



許女士



黎女士



陳女士

# 家長眼中的 幼兒教育新觀念

採訪/整理：鄭耀忠、鄧偉強

**相**信在絕大多數家長的印象中，童年的幼稚園歲月是輕鬆愉快的，三歲上幼兒班，然後低班、高班，蹦蹦跳跳地渡過快樂的幼稚園生活。可是真的當了父母之後，對子女接受的幼兒教育又更多了一些要求，一份期許。

《百分百家長》雜誌記者很高興邀請到三位不同背景的家長，有的是全職媽媽、有的是新移民，還有擔任教師的，與我們詳談她們對幼兒教育的理解和看法，希望能夠鼓勵更多的讀者朋友，用更大的熱情來關注這份影響深遠的愛心事業！

## 學習重“品德”輕“知識”

**記**：您們期望孩子在校園最重要學習什麼呢？

**陳**：很多習慣是自小建立的，期望學校能教導孩子良好的中國傳統習慣和生活習慣，我認為幼稚園應承擔這個責任。

**黎**：很多家長選擇“名校”的原因，是因為學習內容較深和較多，而我則更看重品德的培養，以及學校的校風，還有就是午睡時間的開設、午膳和茶點的供應、就近入學等因素。現時，教師會帶領全體幼兒學生做早操，有興趣的家長或弟妹也可以一同參與，而學校課間時會安排小學生擔當值日生，學生們可以自由地在玩具角和圖書角等玩耍，本人非常認同這點。澳門也有很多可以學習的場所，現在的學校都會帶學生走出校園，這是十分值得肯定的，其實在活動過程中，更可潛移默化地有效教導知識，例如結合參觀飛機場，舉辦延伸的紙飛機親子活動競賽，這是教學上的進步，學校也做得愈來愈好。

**許**：當初為女兒選擇學校時，是根據家庭的實際情況，再結合學校的辦學理念和女兒的性格特點，希望她能夠在輕鬆愉快的學習環境下，達到發展多元智能的目標。近兩年的幼稚園生活，女兒能夠做到主動學習，在八大智能領域上也得到均衡發展，我最欣賞學校利用晨操時間，教導全體學生舞蹈和武術，還經常舉辦親子活動，提供機會給親子間建立良好的關係，這些活動有利於提升教育孩子的成效。我不想把孩子變成競賽的工具，所以我對孩子的教育總是基於生活，因為我認為教育的過程就是生活和社會經驗積累的過程，偏離了生活的教育可能會成為一種

競賽，而受教育者則變成了這種競賽的工具。我期望幼稚園能讓孩子從實際生活經驗中獲得知識，同時也能將知識應用到生活裡。

## 學習內容應關注幼兒發展規律

**記**：有些家長認為教育孩子多認字、多書寫是幼稚園首要的工作，您們認同嗎？

**許**：我認為大量的知識灌輸、繁重的學業會影響孩子的興趣和創意思維的發展，我贊成根據幼兒的最近發展區，提高幼兒的智力，但是所教的內容和方式一定要考慮到幼兒的具體情況，太多的規則會局限思維，太深的知識會令他們的學業不容易取得成功，這種挫折會影響他們將來學習的主動性。當見到自己的孩子能認很多字、能做算術，我會很開心；然而要評價教學成效，則是多方面的，包括要了解孩子在學習過程中是否愉快，能否主動學習，懂得什麼道理等。我覺得大量學習認字和做算術並不必要，幼稚園最重要的是以遊戲方式，教導幼兒學習適合他們年齡和生活環境的知識和經驗，逐步培養正面的學習和生活習慣。此外，教材對孩子學習的影響相當大，我建議澳門應有部分統一的學習內容，以讓學生較容易適應不同教師的教學要求。



**黎**：對於寫字，我只要求筆順正確，不太難看就可，基本上我不修改孩子的功課，所以她一直都很喜歡寫字。我知道有些學校會要求三歲孩子學會連線條，四歲孩子書寫簡單的生字，五歲要天天訓練書寫，所以無論在家裡和學校都要寫，這會帶給孩子很大的壓力。此外，平時我不會幫助女兒複習和溫習，只到評估時我才幫助她複習不明白之處。

**陳**：可是，不多認字會產生一些問題，到了高班時他未能掌握足夠的詞彙量，例如女兒曾問我：“力量的力，與利害的利，音是一樣，但寫出來是否一樣？（普通話）”，這是孩子要求所需。不過，我發現澳門的教育比內地開放的，不要求統一的標準答案，澳門教師也容許學生爭辯知識，亦會向其解釋原由，這點我女兒比較容易接受。澳門地小是一個優勢，學校組織活動不會太受地域限制，女兒每周六都會主動起身返校，縱然學校出外的很多地方她也曾去過，但她仍會興奮雀躍。我平時也同樣不會幫助孩子複習，不要求孩子考上前列名次，但孩子可能由於相比其他同學大一歲，她反而會主動要求自己。我認為學校排名次是一個很大的錯誤，是不應該的。

**許**：我同樣也不輕易修改孩子的書寫功課，我認為寫字的最主要目的，不是關注於書寫什麼或字體是否端正，反而著重培養孩子的動手能力和寫字興趣。其實很多時候孩子寫不好，是因為小肌肉尚未完全發展，過於強迫反而會影響她的身體發育。

**黎**：我贊同幼稚園是不應該排名次，評估最重要的是能體現孩子各方面的強弱點，不一定要用成績排名次，這會給3至6歲的孩子很大的壓力，尤其是對排名較後的學生，在學習和考試上都會產生恐慌感。

## 家長也應承擔應有的教育責任

**記**：您們認同把孩子放在學校裡，就完成家長責任嗎？

**許**：家長是孩子的第一位重要的啟蒙老師，教育孩子是一項長期的職責，學校和家長在教育中發揮的功能都是不可忽略的，互相配合是相當必要。由孩子出生開始，家長應不斷提升自己，與時並進；同時我們更應首先和孩子一樣尊重老師，肯定和配合老師的工作，引導孩子聽從老師的教導，積極支持和參與孩子在學校的活動。最難忘的一次就是和女兒一起參加學校的“新苗快快長”的親子舞表演，



當時女兒才三歲，是唯一的幼兒班小孩，在訓練的過程中她比其他高班的小朋友容易疲倦和注意力分散，看見這種情況，我提議退出表演，但是女兒認為要遵守與老師的承諾，還勸導我堅持。就這樣我和她在這次表演中，學會了堅持和互相鼓勵，直到成功表演完畢。每當提起這件事，我們都為此而感到自豪，也因此令我明白配合學校的教育工作，讓我、女兒及學校達到“三贏”的成效。總之我們作為家長，不能只把孩子交給老師，而是應該和學校共同培育孩子。

**陳**：家長是孩子的第一位老師。學校的教育與家庭的教育一定要銜接起來，當孩子發生問題時，家長扮演的角色十分重要，既要從教師的方面了解情況，又要要求孩子自己坦白說出原由，並要與教師行動一致，這樣孩子才能順從和覺得公平。



**許**：當孩子出現問題時，我會直接與主任或班主任溝通，學校亦很重視溝通，教師亦會主動聯絡家長，有時候還會給我一些建議，我覺得十分不錯，往往事情很快得以解決，所以我的孩子較少發生違規問題。

**黎**：我覺得澳門幼兒教育教師是不錯的，小孩子來校時教師會跟家長溝通，放學後又會仔細交待學生在校情況。有一次女兒與同學玩耍時弄傷鼻子流血，因為學校裡設有校醫，已幫助孩子處理好，孩子回家亦詳細交待原由，所以我對學校的工作感到很放心。此外，我認為適當陪伴孩子是好重要，雙職家庭也要多抽出時間，孩子在早期學習裡，學習的持久性和注意力的集中程度總是有限的，有需要為孩子創設一個安靜的學習環境。

### 善用孩子的餘暇時間

**記**：您們如何安排孩子的餘暇時間？有什麼準則呢？

**陳**：我孩子很享受外出旅行的過程，縱使她未能完全記得過程中所發生的事情，但我很樂意多為她組織旅行活動。

**黎**：從5歲開始，我先後為孩子報讀數學、英文、鋼琴以及折紙班，數學是她的興趣，英文是希望帶給她語言的環境，而學習鋼琴是希望她能學習五線譜和鍛鍊動手能力。我會從她的興趣入手，例如幼低班時她參加了學校舞蹈興趣班，一年後她表示不喜歡跳舞，我知道女兒是因為上台表演自信心不足，縱使身為教師的我有教導學生跳舞的經驗，但我認為自然發展會更好，希望她能在較喜歡的活動上，找到自己的閃光點，從而帶動其他方面學習的進步。此外，我自小就培養女兒閱讀的習慣，現在長大了，我鼓勵她講一個故事，

我就說一個故事，所以她的專注力特別好，在家做作業的時候也比較認真。

**許**：每位家長都想“望子成龍”，在我的教育理念中，我會培育孩子奠定“成龍”的基礎，而不是過早強迫孩子“成龍”。在六歲之前，我不會用專業知識去強化孩子的特長，我反而會培養孩子對某種事物的興趣，好像多元智能理論一樣，奠定各個領域的基礎，等待建立基礎後再根據自己的興趣去選擇發展所長。我覺得不要用內容去束縛孩子，六歲前我沒有為孩子安排興趣班，在平常生活中我會比較注重以親子遊戲的方式開發孩子的全腦，不強調所教授的內容量，也不主張過早用專業的知識去強化孩子的所長，最重要是培養孩子動手和動腦的主動性和學習興趣，引導孩子在各個領域的均衡發展，這樣就很自然地可以銜接小學。另外，我會選擇參加一些活動中心舉辦的親子閱讀活動，增進親子關係，培養孩子的語言能力和發展創意思維。

## 結束語

在訪問的最後階段，三位家長連聲表達：“家長真的很重要！”。的確，三位家長的臉上，真正流露著陪伴幼苗成長這份喜悅和心思。他們希望孩子在幼稚園所收穫的，不是死記硬背所帶來的苦澀，而是能愉快和健康地成長，成為一位有正向品格的小孩，相信這也是幼兒家長的共同期盼。希望藉著三位家長這些樸實的語言，能喚起更多的讀者朋友，以更大的熱情來關注這一份影響深遠的愛心事業。每位孩子的成長，都影響到這個社會的未來。



**受訪者：**

**黎女士：**青洲小學家長

**許女士：**澳門坊眾學校家長

**陳女士：**濠江中學附屬幼稚園家長

