

特殊學習困難的處理方法

文：教育心理輔導暨特殊教育中心



甚麼是特殊學習困難★☆☆

特殊學習困難(中國台灣地區稱為“學習障礙”)是泛指一系列學習異常的表現，包括在表達、理解、書寫、閱讀、寫作及計算等方面出現顯著困難，而這些困難並非是因智能或其他感官障礙而導致的。

特殊學習困難學童有不同的類型，而各類型也有不同的特徵。常見的特殊學習困難有：讀寫障礙、數學運算障礙及語言障礙等，其中又以讀寫障礙最為普遍。一般而言，讀寫障礙的孩子主要在閱讀、抄寫或寫作方面出現困難，如在閱讀時會表現出不流暢、錯讀字詞的讀音，在抄寫或默寫時常會混淆字型相似的生詞，部分更會伴隨注意力或記憶力異常等問題。

在日常生活中辨識特殊學習困難學童★☆☆

有特殊學習困難的孩子不但在學習上出現困難，在日常生活中也會出現某些困難，家長可以透過觀察子女不同方面的表現了解子女的整體能力。

一、學齡前階段

1. 自理能力較弱

- 穿、脫衣服或扣鈕有困難；
- 操作日常工具技巧較弱，例如：未能使用餐刀在麵包上塗上果醬。

2. 平衡感較弱，手腳較不協調

- 走在平地上也容易跌倒；
- 聽兒歌時，未能用雙手拍打節奏。

3. 口語能力較弱

- 不能準確或完整地解釋所聽到的說話；
- 未能按事情的先後次序複述事情。

4. 記憶力較弱

- 練習多次仍無法複唱可以琅琅上口的兒歌；
- 未能說出事物的名稱，例如：顏色、形狀、常見的食物、動物等；
- 上學一段長時間仍未能記住同學的名字。



二、學齡階段

1. 專注力、組織能力較弱

- 容易分心，未能專注完成活動（包括上課及遊戲時）；
- 組織能力較弱，未能自己執拾書包或按上課時間表排列書籍；
- 時常抄漏或抄錯手冊的內容；
- 經常遺失個人物品，例如：文具、水壺、學校派發的通知單等。

2. 閱讀時出現困難

- 容易忘記字詞的讀音；
- 常混淆字型相似的字，例如：把“毛”讀作“手”；
- 混淆字義相近或相關的詞語，例如：把“快樂”讀作“開心”；
- 閱讀速度較慢，常有跳行或跳字的情況；
- 閱讀時容易感到疲倦。



3. 書寫時出現困難

- 常會增加或減少筆劃，例如：“馬”寫作“馬”；
- 常會倒轉字體的部件，例如：“如”寫作“叻”；
- 常會寫錯相似的部件，例如：“遊”寫作“遊”；
- 字體部件不合比例；
- 書寫時容易感到疲倦。

如何幫助有特殊學習困難的學童☆☆

當家長察覺子女長期出現上述問題時，可以先嘗試用一些簡單的方法來改善子女的學習情況。

一、學習策略



1. 加強對部首、偏旁的認識

- 透過部首猜想字義；
- 利用偏旁記憶字音；
- 利用“拆字法”學習生字，例如：明 = 日 + 月、蝴 = 虫 + 古 + 月。

2. 多感官學習

- 利用兒歌或口訣學習字詞，例如：口渴想要“水”，用“口”來喝水；
- 用手指在紙/沙紙/絨紙上臨摹字詞；
- 運用不同顏色突顯學童經常寫錯的部件；
- 把需要溫習的內容錄下來，通過反覆聆聽自己的聲音來加強記憶。

3. 透過視覺提示掌握字形

- 利用虛線幫助學童掌握字形架構的規律，例如， → 恩、 → 游；
- 用記號（如紅點、箭咀等）提示寫字的落筆位置。

4. 運用“看、讀、臨摹、蓋、寫、校對”的方法學習生字

- 先看看字卡 → 把字的筆劃或部件讀出來 → 同時用手指把字臨摹一遍 → 把字卡遮蓋 → 默寫出來 → 然後校對；
- 每周選取約五個字詞，每天利用約十分鐘的時間來練習那些字詞，待熟悉後再換另一組字詞。

二、家校合作

1. 主動約見教師，讓教師了解子女的需要；
2. 向教師提出有效的學習方法；
3. 與教師商討其他的輔導安排。

結語

總括來說，家長應理解有特殊學習困難的子女在學習過程中所遇到的問題，要耐心地指導，發掘及肯定子女的長處，鼓勵子女參加有益的閒暇活動，以增加他們的成就感和自信。同時，切勿將子女跟其他孩子作比較。若家長發現子女經常出現上述困難，可聯絡校內輔導員作進一步的瞭解。如需安排專業諮詢或評估，則可致電28401010，聯絡教育暨青年局教育心理輔導暨特殊教育中心的相關人員。

