

採訪/撰稿：鐸而

隨著社會的發展，經濟條件改善了，生活環境變得更為優越了，但社會形態卻比以前複雜多了——網絡文化讓孩子們形成捉不住的思想；博彩業改變了純樸的價值取向；教育界發現青少年不懂“性知識”卻已初嚐禁果……當大家都把目光注視著社會和校園的時候，卻忘了家庭才是孩子最終的依歸。“家長不易當！社會轉變中的家長更不易當！”這是公認的事實。

我們訪問了六位家長，且看他們是如何走過或打算如何繼續走他們漫長的路……

全天候家長剪影

六位家長幾乎全是“家長會”的成員，在百忙中仍不忘向學校反映意見，交流教兒心得，無愧為“全天候家長”。以下對他們的背景作簡單介紹：

鄧先生：育有二女一子，長女和兒子是資優孩子，現分別就讀於大學及高中。幼女有寫字障礙，曾入讀啟智學校，現就讀正規小學。鄧先生任職司機，屬於“自己生意”，時間安排較有彈性，由子女的照顧到教育都全力以赴，是位不折不扣的“全能型的全天候爸爸”。

周太太：曾是職場上的女強人，育有一子一女，為了兒女甘心轉投平凡而有規律的工作，終日為子女的事情勞心；考慮到兒子的學業問題，曾打算將小兒子送到國內入讀國際學校，女兒也曾在外國就讀小一，是位“求變型的全天候媽媽”。

黃女士：職業女性。兩個兒子分別為八歲和三歲，為讓孩子健康成長，黃女士博覽群書，參酌各家育兒心得，由紙上談兵的“鼓勵型媽媽”到思考“嚴格要求孩子的重要性”，是位“好學型全天候媽媽”。





陳女士：為照顧家庭放棄優越工作。丈夫患病，唯一的愛兒缺乏學習動力，多次轉校。談到家庭不由得熱淚盈眶，聽到別人的孩子成績好未免流露羨慕之色。但她聲言永不放棄，是位“逆流而上的全天候母親”。

潘小姐：售貨員。與父母一起撫育已故姐姐的獨生子，孩子由幾歲大到踏入青春期，潘小姐不斷努力鑽研教兒之道。面對身份認同問題，從未因為難堪而逃避，雖然對於教育已踏進青春期的孩子感到有點迷茫，但有信心面對困難，是把孩子視如己出的“無私型全天候家長”。

麥先生：育有一名女兒，女兒語言發展遲緩，曾到啟智中心接受幼兒教育，現已重回主流學校入讀小一。麥先生需要輪班工作，作息時間不定，但仍抽空接送女兒，陪她去接受專家治療。雖然當初孩子的智力評估結果很壞，但從未動搖他對女兒的期望。麥先生是天主教徒，強調牧靈的重要性，是位“愛心型的全天候父親”。

生命的起跑線

“養兒防老”是中國人的傳統思想，過去生兒育女彷彿只是責任，今天卻是一幅精心設計的藍圖。正如麥先生所言：“以前的父母資源少、付出少，要求也少；現在做父母資源投放多、付出多、要求多，期望更多。”幾位家長都異口同聲表示“迎接新生命要有充足的準備”，其中周太和黃女士更在懷孕前開始閱讀有關優生和育兒的書籍，務求做個“滿分媽媽”。雖然大家都明白孩子身體健全已是上天的恩賜，但都沒有放棄讓孩子“贏在起跑線”

的機會，大家都根據自己的期望盡力給孩子提供良好的栽培。

鄧先生讓孩子學習游泳以強健體格，學鋼琴以鍛鍊思維；還經常以身作則，培養孩子對閱讀的興趣，利用“投放法”，有意無意地在書架上擺放適合的書籍供孩子自由閱讀；平日也喜歡帶孩子去參加社會活動，如參觀書展、畫展，見證澳門回歸慶典等。

周太讓孩子嘗試不同的活動，然後選定自己喜歡的項目作持續的訓練。子女現在的課外活動已有網球、游泳、書畫、打鼓……於是，周太的假期便忙於孩子的接送。

黃女士事事親力親為，她珍視親子關係，現在還堅持夫婦連孩子四人同睡一床，甚至透過親子共浴進行兩性教育；平日喜歡和孩子郊遊，認識大自然；課外活動方面主要是游泳和彈琴，期望孩子在德、智、體方面全面發展。

陳女士的孩子在成長中經歷的困難較多：“你們給孩子的活動，我基本上都給他了，你們沒有的，如溜冰、花式單車、街舞……我家兒子也都參加了！”。雖然兒子的學習表現欠佳，但陳女士還是堅持鼓勵孩子發展自己的興趣，親身陪伴孩子一起玩樂。

潘小姐和麥先生比較著重培養孩子的精神素養。潘小姐是基督徒，會定期帶孩子出席宗教聚會，假日又會和孩子遠赴外地，參加教會的短期宣教活動。麥先生是天主教徒，女兒一歲便受洗，九歲上主日學，麥先生希望女兒的生命有一份主賦予的使命感，並擁有良好的文化氛圍。

羽翼初豐

“家長不易做！社會轉變中的家長更不易做！社會轉變中青春期孩子的家長最不易做！”訪問中，潘小姐說的話可說是一矢中的：“過去生活環境單純，現在物質多、誘惑多……加上青春期的孩子自我、反叛，容易受朋輩影響……”面對羽翼初豐的孩子們，家長又該如何應對呢？

鄧先生認為，零至十二歲的教育尤為重要，如果在幼小的階段能培養正確的價值觀和良好的親子關係，青春期的教育便能事半功倍。他以開明的態度面對長女“拍拖”的問題，透過探討相關的時事新聞，

提醒女兒“保護自己”，還邀請女兒的男朋友回家作客。有次撞破兒子瀏覽色情資訊，鄧先生特意到書店選購了一些有關性的書籍，放在書架的一角，並有意無意地指出獲得正確性知識的重要性，叫孩子有機會去翻閱。黃先生也重視孩子青春期的心理需求，例如兒子起初身材較為矮小，黃先生便鼓勵他多做運動，多吃高營養的食物。與孩子同喜同愁，從他們的角度思考問題，這有利於與青春期的孩子相處以及對他們的教育。



現今的孩子比較早熟，周太的長女剛踏進初中，便開始經常和同學“煲電話粥”，也開始有男孩子追求。周太主動和女兒傾談交友問題，她不介意女兒“拍拖”，但強調家長與孩子保持溝通的重要性。

陳女士的兒子曾經在不同類型的學校就讀，一度認識過一些“邊緣朋友”，但在家人不離不棄的教育下，始終不離正道。陳女士認為，即使孩子學習動力不足，學業表現差，也不能斷定他是壞孩子，必須學會欣賞孩子和融入他們的生活，例如：陳女士沒有反對兒子學習街舞和接觸流行文化，

反而陪他練習和談論有關的資訊。“孩子雖然學習不好，但卻和家人無所不談，懂得關懷家中老人，他始終沒有改變善良的本質，這是我唯一感到欣慰的地方。”

潘小姐的姨甥剛剛踏進青春期，明顯不想受家人支配，期望建立自己的價值觀。潘小姐對此曾經感到迷茫，但參與教會的活動讓她認識到，在真實場景中感受生活，建立自我價值的重要性。陳小姐會讓孩子到落後地區體驗生活，讓他從自己的經驗中建立良好的人生觀。

“孩子大了就不喜歡和我們作伴！”
 “他們整天關著房門不讓我們進去！”
 “家好像只是一個只提供吃和睡的旅館！”
 ……

作為一位中學教師，筆者年復一年地聽著家長們這樣的投訴。但是次訪問的六位家長，雖然教育的方法、期望，孩子的素質各有不同，但沒有一位表達這種不滿。

是什麼因素讓他們都擁有較好的親子關係呢？大概因為他們都是“全天候家長”吧！看來，投放更多的時間和耐心，是填補父母與子女之間“代溝”的最佳路徑。

家家有本難唸的經

無論何時何地，育兒也不是一條平順無阻的路，沒有哪位家長不曾經歷頹喪、無助的階段。且看我們的“全天候”家長們是如何衝破路障的。

小女兒早產，鄧先生看著瘦小的身體在溫箱內插滿輸液管的景象，這是他感到最頹喪的時刻。幸而小女兒最後可以脫離險境，但不久卻發現她有寫字障礙。鄧先生兩個大一些的孩子都屬資優兒童，與小女兒形成很大落差，但他認為，這是上天給他們一家的考驗，是賜給他們三兄弟姊妹守望相助的好機會。面對小女兒的寫字障礙，鄧先生不僅沒有嘆息，反而主動陪女兒學習，參加各類治療課程，最終女兒能回歸主流學校繼續升學。“我不會對小女兒感到失望，無論什麼資質的孩子，我對他們的期望也是相同的——我只要他們健康快樂地成長！”鄧先生堅定地說。



周太和黃女士的孩子都入讀名校，功課壓力大，常常要“陪太子讀書”，她們都不敢過於放手讓孩子自己去走學習的路，也沒有空間讓孩子獨自去走，導致孩子自學能力不足，這是他們最大的困惑。但世事都不是絕對的，兩位認為為孩子選擇的學府無論在校風、師資和教學質量方面都比較優秀，“陪太子讀書”付出的時間還是值得的。而自學能力不足的問題，希望在其他活動中彌補。

潘小姐是孩子的阿姨，她須面對的最大考驗是身份上的認同。有一次，她和孩子外出，向朋友介紹：“這是我姨甥……”只見孩子臉色一沈。又有一次，她發現孩子發脾氣的時候狂得可怕……潘小姐沒有因為自己不是親母而逃避問題。她嘗試以“同理心”去瞭解孩子，以後不隨便公開他們之間的身份關係；她又在講座中學到擁抱的策略，讓孩子得到心理上的調適，不僅解決了孩子喜歡發狂的問題，還形成了互相擁抱的習慣，建立了互信、互愛的關係。

“女兒兩歲時接受智力評估，結果是：聾、啞、自閉……”這是麥先生最沮喪的時刻，但他沒有全盤接受醫學報告的結果，而是根據自己的觀察跟進女兒的教育，最後發現女兒只是語言遲緩和輕微自閉。女兒比一般孩子更容易發脾氣，人際關係差，社交能力不足，父母便要付出更多的時間和耐力。麥先生和太太屬雙職工，他本人還從事輪班工作，要騰出時間照顧孩子、增加與孩子的相處機會很不容易。“我和妻子都犧牲了所

有的私人時間，原本計劃再生小孩的想法也打消了，希望給女兒更多的照顧！”麥生道出這些想法的時候，臉上沒有流露絲毫遺憾，當大家欣賞他們的家庭照時，看到的是更甜美的笑臉！

陳女士無助地憶述自己的艱辛路：“除了學習有障礙的孩子，其他孩子學過的活動，我家兒子都學過；其他家長用過的方法，我基本上都用過；他們看過的有關育兒的書、聽過的講座，我基本上全試過……為了照顧家庭，我辭掉工作；為了孩子的成長，我事事陪伴……我不知道自己到底缺了什麼？”

其實陳女士並沒有缺什麼，只是她有著不一樣的兒子。每個孩子都是獨一無二的，陳女士能發掘出兒子的優點，孩子跌倒她親自把他扶起，而且永不言棄。陳女士努力耕耘所期望的成果是：讓兒子不喪失善良的本性，讓他成為自己無所不談的朋友。





結語

不一樣的家長、不一樣的孩子、不一樣的背景、不一樣的人生際遇……不變的是——他們都願意勞心勞力，不問成果，無怨無悔地付出，做“全天候家長”。

“但我們說的似乎都是家長付出的問題，卻沒有想到要求孩子反饋父母！”黃女士說的話給“全天候家長”帶出了一個很重要的反思。面對新的社會環境，家長不能只是盲目付出，我們需要認識到，將孝道發揚光大的重要性。

“對於孝，我覺得是身教重於言教，你如何對待自己的父母長輩，你的孩子就會跟著去做！”鄧先生的話正好給大家作了總結。

隨著博彩業的高速發展，被人們遺忘的傳統價值豈止是“孝”呢？還有純樸的民風呢？在紙醉金迷的新天地裏，潛伏著無可預知的危機。當我們把責任推給社會、學校的時候，不能忘記家庭才是孩子最終的依歸，如何面對現實，克服困難，是家長們責無旁貸的。

“家長不易做！社會轉變中的家長更不易做！”正如訪問中的家長所言，“我們要付出時間和心力，做好家校合作，期望讓孩子更好地成長……”

以愛默默守候，“全天候家長”為社會轉變中的家長勾畫出了一個真實的寫照。

（作者：澳門中學教師）

