

與書同行

——從暑假帶孩子“自由行”說起

文：陳日堯

孩子是聰明的！孩子的智慧不知在何時瞬息間便被誘發出來。但怎樣被“誘發”出來，真的要講求契機。

我家有兩個大男孩，老大14歲，明年便升初三了；小弟11歲，也小學畢業了，升初一。兩兄弟樣樣事情開始學會理性思考，而有自己的主意。這都是自去年暑假全家首次自由行後的一大轉變。

◀ “自由行”——智性旅行 ▶

我和太太經常這樣想，過去每年暑假一家四口跟隨旅行團去旅行，是因為孩子太小；當孩子長大，就該回到我們過往背著背囊自由行的智性旅行方式，讓孩子突破一下，讓他們學習獨立！

去年我和太太商量好後，等到六月中期期考完後的一次晚飯，向兩個孩子宣佈：一家人暑假不參加旅行團，要去旅行麼，就要自由行，費用視行程而定，地點由兩個孩子在三天內決定。

兩個大男孩聽罷即時瞪著大眼，顯得有點失望的樣子。最後，還是接受了這個決定。

◀ 決定目的地 ▶

這三天裏，老大和小弟兩人都不知從哪裏拿來多本地圖、旅遊書、旅行社宣傳單張，從網上下載的資料，所介紹的都是旅行的熱點：有中國的華東線、華北線、西北線……；東南亞的星馬遊、巴東遊、泰國遊……；歐洲的西歐線、南歐線、北歐線……；還有韓國、日本、台灣……。兩人看了一堆又一堆資料，相信這些“文字”是他們除了學校課本之外，所閱讀的最多的文字，有時他們又走過來試探我和太太的意向，自己卻拿不到主意。



第四天晚飯後，兩個大男孩請我們聽他們的決定。他們展示了不同旅遊地的資料：老大首先把我們已去過的地方剔除，這些都是短程的海南島、華東線、北京團、東南亞國家、日本等等，指出中國西北線、歐洲諸國、韓國等地我們從未帶他們去過；小弟便拿著地圖一邊指著那些國家，一邊解說哪個城市有甚麼著名的風景名勝，儼如一個小導遊。我和太太都稱讚他們“功課”做得到位，準備充足。最後，他們兩人一起在地圖上指著日本，齊聲說“目的地是日本”。

“日本，我們不是前年去過嗎？”太太說。

“我們只去過東京、迪士尼樂園……，我們還沒有去過大阪、京都……”小弟搶著說。

“好，就這樣決定吧！”我說。“不過，我只有兩個星期的假期，這個自由行最多安排十天，你們策劃行程吧，交通和住宿由我負責安排。”

我決定以大阪、京都兩地為中心點，在附近的城市遊玩。首先，訂好由香港到大阪的機票，以及在大阪、京都火車站附近的酒店，還購買了JR火車證，方便出入各城市。由於航班是上午十時啟程，要提早一天往香港，香港到大阪要四小時的航程，加上日本的時間比港、澳快一小時，從機場到達大阪後，再到達京都時，已是黃昏了。

這樣便要預留兩天來回，真正留在日本遊玩的，只有八天。

◀ 對歷史文化的興趣從策劃行程開始 ▶

“自由行”之所以自由，就是所有的行程都是自己訂的，聽來應該是稱心滿意的寵，但事實上策劃不容易，何況這兩個十多歲的孩子。

整個七月份，兩兄弟上完夏令班、興趣班，便去圖書館、書局，或上網，回家集中翻閱有關大阪、京都以及附近城市的資料，以便好好地計劃這八天的行程。就在這個過程中，兩兄弟的話題開始起了變化，進入日本的歷史文化，諸如京都原來是日本的古時候的都城，平安時代和室町時代的首都，是當時日本的政權中樞……；兵庫縣姬路市，由平定了日本大部分地區的武將羽柴秀吉（1536-1589）在江戶時代之前建築，這個城堡比大阪城還要宏偉……；豐田秀吉、德川家康是日本名將……。他們還告訴我，如果在7月到京都，可以看到十分熱鬧的祇園祭，但我們在8月16日到京都，就可以觀看盛大的五山送火，這和中國的盂蘭節差不多，它是迎接祖先魂靈回歸故里而送火來的活動，也宣告京都夏天的結束。一大堆日本的歷史文化，有些我根本不認識。

小弟知道我喜歡飲茶，他說要安排一天到宇治，喝喝那兒著名的綠茶；媽媽喜歡買東西，要留一些時間到大阪站的商舖和百貨公司逛逛。老大問我們，會不會去

嚐嚐懷石料理……滔滔不絕地說一大堆的計劃，似乎一時難於決定行程。

最後，還是由我收拾“殘局”，在他們邊把資料說出來、邊討論的時候，便訂好了八天的行程：第一天抵關西機場，乘新幹線經新大阪、到京都；兩天遊覽京都市，看五山送火；另一天遊奈良，一天去宇治；第六天早上乘新幹線到新大阪；在大阪市內遊兩天；另一天遊姬路城，一天去遊環球影城。第十天下午乘飛機到香港。至於每天要到哪兒玩，就由他們二人詳細計劃了。

◀ 首次與書同行 ▶

以往的旅行，兩兄弟的背包中，有的是遊戲機、零食，而書是媽媽靜靜地放進去的。這次旅行，兩人各帶了一本必要的日本旅行書，還多帶了一本智性類的書和一本小筆記簿，實在是我們想不到的。

記得那天下午，天氣很熱，我們參觀京都龍安寺——一座以庭園石庭而馳名的寺院。很多遊人都坐在清涼的樓閣下，靜靜地欣賞由十五塊大大小小的石頭分成五處放置的質樸造型。我們都坐下，享受庭園的寧靜，欣賞不動的石頭，久久不願離開；兩個大男孩也從背包中，拿出書本靜靜地閱讀，連揭書也輕輕地，深怕弄出聲響而劃破四周的寂靜。

◀ “自由行”的收穫 ▶

這十天“自由行”真的有別於旅行團，行程中沒有一大群小朋友各有各尋迷打電子遊戲機、連風景也懶得看的情景；沒有人一到參觀的地方，只忙於購買紀念品；沒有人在酒店的餐廳中，大聲喧囂。自由行，讓一家人在沒有領隊的照顧下，各有責任，互相照顧，孩子學會看火車班次、看地圖、計算日元的兌換率、洗衣服、收拾行李……獨立能力和處事能力也提高了。最難得的是看到日本人鞠躬有禮，孩子變得有禮；日本人的寧靜，使孩子感受寧靜致遠的感覺；而與書同行，孩子開始愛看書，竟互相交換所帶的書來閱讀。現在，他倆總愛坐在一角靜靜地閱讀，這已是我們家中常見的情景了。



（作者：澳門資深教育工作者）

