

來自“國際閱讀教育論壇”的啟示

文：何瑞珠

2007年12月初，“2006學生能力國際評估計劃”（PISA2006）公佈結果，香港學生在科學能力、數學能力和閱讀能力上皆位列於前三名；科學能力排名第二，數學能力排名第三位，閱讀能力的排名更由PISA 2003的第十位，躍升到PISA2006的第三位。筆者獲中國台灣邀請，到台北及台南參加了兩個“國際閱讀教育論壇”，探討改進新一代閱讀素養之道。會議還請來芬蘭、韓國、日本的代表，報告他們閱讀上的優秀成績及分享行之有效的閱讀方法。

◀ 持續向他人取經 ▶

香港學生在閱讀方面的表現在2006年有顯著改進，根據PISA2006的結果，香港15歲學生從2003年的510分，排名第十；躍升至2006年的536分，排名第三。香港的優異成績得來不易，我們當然要給香港的教師、家長及整個教育界鼓掌，更期望這些優秀的成就可持續。因此，筆者參加這閱讀論壇的主要目的，就是向其他國家取經。

台灣的讀書風氣向來深受港人羨慕，包括製作精美的圖書及到處林立的書店，還有舒適廣闊的“打書釘”空間。可是，在中華台北首次參與PISA2006時，閱讀成績只有496分，排名第十六。台灣學者以至民間雜誌及教育基金會皆積極面對問題，嘗試透過這閱讀論壇，了解弱點所在，共同尋找改善的方法，喚起台灣教育當局關注。



◀ 穩定的政策及具素養的教師 ▶

芬蘭在第一屆及第二屆PISA均名列首位，該國前教育部首席常務次長Mr. Markku Linna出席論壇時特別強調，成功的要素之一，是政府十分尊重及信任教育界，就算是改朝換代，教育政策亦不會受到影響。這說法得到與會者以熱烈掌聲回應。

他再次強調，稱職和具專業素養的教師，是成功的核心。此外，芬蘭亦有完善的圖書館



網絡，全國520萬人口就已經有900間公共圖書館，平均大約五千多人便有一間，另有170間流動圖書館。據統計，八成人口曾使用公共圖書館服務。

◀ “晨讀”的意義 ▶

韓國在PISA2000年時，閱讀得525分，排名第六，與香港同分；在2003年得分增至534分，排名第二；在2006年的得分達556分，躍升第一位。韓國是在第二屆PISA開始時有長足進步的，韓國的南美英博士指出，這改進與不少學校推行的“晨讀十分鐘”有關。她還建議一種“形象化”閱讀方法，以提升孩子的想像力；把閱讀內容視覺化甚至戲劇化，讓孩子閱讀時能代入角色中，把感受表達出來。

日本的大塚笑子女士，在會上亦分享了他們推廣晨讀運動的經驗。日本自1988年開展這“晨讀運動”，並自發性地寫明信片向學校、企業及媒體推廣。到2004年，已達760萬人次，目前在全國超過25,000所中、小學，已有約930萬名學生參與。大塚笑子特別提到，閱讀可使孩子受傷的心靈得到撫慰。尤其是帶領來自問題家庭的孩子晨讀時，書刊可以讓孩子得到成長的力量。我特別欣賞她那種人文性而非工具性的閱讀取向。

其實，香港很多中小學也安排有晨讀時段，不少學校在課室設立圖書角，方便學生早上、午飯或其他休息時間閱讀。這些學校的晨讀安排對草根階層的孩子，或家庭內並未有閱讀習慣的孩子來說特別重要。

香港的晨讀方式百花齊放，若能更有系統地總結經驗，將對香港學生在閱讀上的持續成長大有裨益。PISA的數據亦指出：閱讀態度、閱讀時間、讀物的多元性，均能增進學生的閱讀能力。如何引導學生（尤其是男孩子）喜愛閱讀？如何幫助學生養成每天閱讀的習慣？如何讓學生接觸不同類別的文章？這些問題仍有待老師共同努力解決。



◀ 家長的參與 ▶

要回應這些問題，家長與政府均可更積極提倡閱讀風氣，如要求政府資助學校購買更多不同種類的讀物，支持本地作家出版高質素的刊物，增加社區圖書館並改善其設施和開放時間，以及增加借書量。

家長教育也有助於提升家長的閱讀態度和技巧。家長更可以在家中營造一個有利閱讀的環境，例如多在家中添置多元而有趣的圖書，每天最少用十五至三十分鐘與孩子共讀。家長本身閱讀就已是子女的好榜樣，家長更可主動協助學校圖書館的工作，例如當“故事爸媽”或者搜集不同種類的文章，均可協助創造一個自主自足的閱讀空間，讓學生在閱讀上持續成長。

總括來看，首三屆PISA研究結果顯示香港閱讀方面的改善是值得肯定的。這成果與課程改革、學校及家庭的配合有關，香港中文科新課程對閱讀教學的理念更切合國際上對閱讀能力的新看法。

學校及家庭如何營造一個良好的閱讀環境，讓孩子體會閱讀的樂趣呢？筆者初步的觀察有兩個障礙必要處理：首先，學童需要天天讀的時間，不要讓做功課或上補習班侵佔孩子所有的課餘時間；其次，閱讀本身就具終極價值，不要讓做讀書報告等另類功課扭曲了閱讀的意義。

筆者認為，閱讀習慣的培養不單只為在國際測試中爭取佳績，更重要的是，閱讀能豐富生命，若能與其他人分享交流，更能促進生命間的溝通。



（作者：香港中文大學教育行政與政策學系副教授）