



讓 親子帶我們過暑假

文：黎燕莉



時間消逝，學年快將結束。仲夏來臨之際，大、小學生紛紛盼著暑假的到來，期望一年努力學習過後，享受一下。不過對於家長們來說，暑假有著甚麼意義？隨之而來的是一連串的煩惱，抑或愉快的親子時光？不同的家庭自有不同的觀點。到底如何安排子女過一個安全又有價值的愉快長假呢？我們特地同時邀請一些家長和孩子，從雙方的角度一起與大家進行探討。

那是本可悠閒的假期

在傳統的觀念上，暑假一般是指八月份的。澳門的學生和家長們由於可自由決定是否報讀七月份的“夏令班”，所以不報讀者至少有兩個月的悠長假期，即使報讀夏令班，除非有因不及格而須補考的科目，否則上課也是優遊自在，跟正式學年面對的壓力有很大區別。

回想小時候的暑假，筆者懷念那種“閒”得發呆、卻又回味無窮的稚趣感覺。二十多年前的澳門，沒有今天的富裕和姿彩，政府和團體沒有給孩子們安排甚麼暑期活動，過暑假似乎是很個人化的事，跟政府、社會或社區沒有多少聯繫。那時候，人們雖然多住在低矮的平房，但民風純樸，人際關係和諧、緊密，大街小巷都是我們孩子們玩樂的世界。沒有刻意的目標和學習動機，暑假過得很單純、很開心，還有種“閒閒”的充實，因為可以和朋友分享暑假，甚至可在朋友家或邀請朋友回家作客。自我安排的意識和強烈主動的參與感，令“閒”得發呆的暑假絕對不悶，絕對有價值和令人難忘，快樂充滿著夏日的整個季節。



我們瞭解孩子們的期望嗎

時移世易，今天的社會截然不同，政府投放大量資源，組織或資助各團體、機構舉辦豐富多樣的暑期活動，讓來自不同社會階層的莘莘學子有均等的機會，享受暑期生活，這是澳門社會的一大進步。

暑假本應該是絕對快樂的，然而，竟然有孩子不愛暑假？！

六歲的榮仔告訴我說：“爸媽都忙著上班，家中只有傭人和我呆著，很悶呢。我想他們陪我……”

十一歲的家俊希望和同輩共享假期，可惜事與願違：“我想去同學家玩，他們不許；我想同學來我家玩，同學的父母又不准。暑假就像坐牢一樣……”

“暑假要應付一堆討厭的課程，英文、數學、電腦、畫畫、電子琴，統統都是大人選的，我愛的武術、急救、夾BAND全都被否決了。”十四歲的穎桐被母親設定為斯文女形象，所有活動必須服從上述原則。

“每年暑期都被安排回鄉到祖父、祖母家，以前沒所謂，現在我長大了，想和同學多有些社交生活，平日學習很忙，唯有暑假才可閒一點……父母怎也不讓我在澳門度假，多幾天假都要回鄉，那為何還要我來澳門生活呢？”八年前移民來澳、現年十五歲的子暉，渴望完全融入澳門社會的生活。

可以下放的“權力”

和孩子們傾談之中發現，他們不愛暑假的原因，除了他們對暑假的期望和父母的不一樣之外，他們沒有計劃和安排暑期的參與權，他們只是被安排的群體，也是重要原因之一。一旦兩者同時出現，暑期就已經不再屬於他們，而完全變成了父母的“計畫”。

年紀較小的孩子，自主性較低、尚未有明確的興趣和發展方向，令暑期的安排很大程度上依賴父母的決定，這是無可厚非的。但隨著孩子日漸成長，他們希望參與的程度會越來越高，父母單方面的安排不一定會為他們接受，尤其進入反叛期的青少年，強烈的自我意識讓他們容易感到反感。為人父母者，必須接受子女成長的事實，我們要適當下放“權力”給他們。

“現今社會競爭太大，我怕孩子爭不過人，只有從少讓他武裝起來，將來才有條件免被淘汰。漫長暑假何不好好利用，多學一點，如何有保障？”陳太給七歲的女兒安排了兩個公文式教育（英文、數學）課程，每天周一至周五上午上課，周三和周五下午學“英語齊齊唱”，周一和周四下午去普通話故事班。

“我們夫婦倆都忙著工作，哪有時間管他，又怕他學壞，不如送他回鄉下過假期，至少有親戚可幫忙看管。”王生夫婦為免兒子誤交損友，寧可將兒子安排到一個“安全地帶”。



少些壓力!



陳太和王生夫婦的想法，代表無數父母的心聲。無可否認，他們這一切都是出於對子女的愛。不過，能否為子女所接受和理解，卻是另一件事。

分別和一些孩子和家長談他們各自對暑假的期望，發現能獲一致看法的很有限。總括來說：孩子期望暑假是“休息的、可自由自在的、開心的、玩樂的”，可以卸下平常沉重的書包，少些壓力、隨自己的心願度過暑假，能有很大的空間安排一些開心的活動。至於家長，最關注的是孩子在暑假中的安全問題，以及是否能善用假期。

以開放的思維吸納子女的意見

從各自的立場來看，孩子和家長們都是合理的，但能否彼此融和，很大程度上取決於溝通。所以，在放假以前，家長們是否有和子女談談，了解他們的想法？即使只有不到十歲的孩子，可能也會有自己的期望。透過溝通，孩子感到受重視，也會較易接納父母的意見。當然，溝通之後，為人父母也要以開放的思維吸納子女的意見，繼而才可得出一個雙方可接受的方案。

“談！問自己的兒子有何喜好和計畫，他說只愛在家中打機。足不出戶，我不怕他學壞，只怕他打上癮，以後上學便難以控制。”廖太好不煩躁地說。

類此例子，多如天上繁星。對於上述情況，家長們可考慮將子女的“興趣”升級，成為一門技能。如孩子迷電腦遊戲，可讓他/她學習一些編寫遊戲程式的電腦課程；孩子愛打扮，讓他/她學習一些髮型設計、美容儀態、飾物設計等課程；愛看電視的孩子，可學習戲劇創作之類的課程。由於課程的成品是他們的喜好，也就較容易引起學習動機。

一些家長認為，子女的愛好不切實際，如果投其所好，反而會助長了他們的沉迷之勢。然而，所有事情都有正、反兩面。所謂“學習”，除學校教授的科目和內容外，還有很多不同範疇的項目。家長們如能用得其法，很可能使一門原來“負面”的興趣，變成一條啟發才能的鑰匙，求知引擎一旦被啟動，孩子們會變得積極起來。暑假不僅過得充實，同時激起子女們學習的主動性，良好的精神狀態也是迎接新學年的一個準備。

由於政府每年投入大量資源舉辦暑期活動，體育、文娛、夏令營樣樣皆有，內容項目多樣化，覆蓋範圍全面，甚至普及到智障和殘障人士，考慮周全，也有讓親子共同參與的活動，報名費用十分低廉，即使草根家庭也能惠及。



外遊的快樂與成長

在安排子女的暑假時，父母還有必要把自己計算在內。暑假是學生專有的，同時也是父母和子女共享親子時光的大好機會。沒有學業的壓力，家長和子女間產生矛盾和衝突的機會相應減輕，利用長暑假的歡快氣氛改善親子關係，往往可事半功倍。

對於經濟條件和工作情況許可的父母，與子女一同外遊是上佳的選擇，尤其自助旅遊，更能體現成員間互相合作的精神。

“我會將旅行前的一些工作，交給兒子準備。如景區資料介紹、旅遊點的選定、美食搜查等。通過互聯網或圖書館/書店搜集資料，兒子的組織能力進步很快。同時其投入程度很大，令他對旅遊地和景點的了解大大提高，加上遊後的感知和認識，確實有種‘讀萬卷書不如行萬裏路’的體會。”美琴一家熱愛旅遊，每當學校假期，盡量安排外遊，十三歲的兒子自幾歲起跟著父母做背包客，可能訓練有素，雖然學業成績很一般，但已經連續三年被選中為班組的常識計劃組統籌員，計畫書和報告常有獲獎。

美琴強調，雖然家境尚可，但所有旅遊計畫都是以價廉為考慮，如訂平價機票、坐當地公共交通、住廉價青年旅社（有時住床位）、有時甚至會“捱麵包”。

“我們是享受旅遊中見多識廣的樂趣，不是吃喝玩樂的豪氣。現今孩子

已被物質社會包圍著，我希望兒子明白行萬里路的真正意義。”一星期的旅程，足以讓孩子做一個月的準備功課。不知不覺間，旅遊成了一個學習和實踐的過程。

美琴認為，參加旅行團的家庭，哪怕只是一、兩天的短線旅遊，同樣可安排工作給子女，讓他們從中學習，參與和發表意見。這樣，我們可了解到子女內心的期望和喜好，也對日後的溝通有利。

由於多方原因，有些家長不一定有條件和子女外遊，但仍可安排一些在澳門的周末活動，如參觀博物館和世遺名勝等，讓子女們做計畫和介紹資料，給父母做導遊。假期一樣可以過得充實而愉快。

與孩子一同成長

與孩子一同成長，是現今社會的理想家庭。期望子女進步的同時，為人父母切忌讓子女感到我們是“有口話人，無口話己”。

“老豆總說我賴在家中無所事事，懶著過暑假，他不是一樣嗎？！周六、周日放假還不是賴在床上過半天，下半年和我爭著打機……他說平日工作很累，周末要休息和輕鬆一下；我也一樣，平日上學壓力很大，也很累，我也想休息和輕鬆一下。”十四歲的志遠一臉不服氣。

對於平日工作忙碌的家長，周末不僅是休息日，更該是家庭日，利用僅有的時間和家人及子女共度時光，其實也是一種很有效益的充電方法。至於活動的內容，就讓子女思考和計畫，只要內容合理和條件許可，



都應以子女的意見為要，即使要適當調整，也應和子女商量，讓他們有受重視和尊重的感覺，樂於與父母結伴，建立親子間的和諧關係。

至於周末以外的日子，對不同年齡的子女應當有不同的處理。年齡較小的，在了解他們的期望和喜好後，父母可以為他們作出安排；年齡較長的，則要給予他們較多的自由和主動權。如果擔心子女會學壞，家長們應在平日裏做好家庭和道德教育，和子女建立良好關係，而不是將問題歸咎於暑假。當然，父母也可透過傾談了解子女每天的暑假生活，適當建議和及時作出輔導。

尊重孩子的天性

人生應該是快樂的，孩童時期更應該充滿快樂。愛玩是孩子的天性，家長應該尊重。因此，尊重孩子身心發展的需要和意願，是安排孩子假期生活應該堅持的一個基本原則。

將假期還給孩子吧，讓孩子帶領我們一同成長，讓孩子充分感受假日的快樂和生活的美好。這是我們應有的行動，就在今天，就在今年的暑假！

