

誰把孩子的能力

文：齊家怡

資訊專遞



推到世界前列

——芬蘭的家庭教育

芬蘭，一個位於歐洲北部、總人口只有524萬的國家，國土面積33,8145平方公里，一向不為世界關注。然而，在經濟合作發展組織(OECD) 2000年舉辦的國際學生能力測試(Programme for International Student Assessment，簡稱PISA)中，芬蘭15歲學生的閱讀能力在參加測試的43個國家中名列第一；而在隨後的2003年及2006年的PISA測試中，該國學生的閱讀、科學、數學能力也位居世界前列。15歲學生在這三次PISA測試中一直保持良好表現的芬蘭，引起了不少國家教育官員和學者的關注，甚至有不少人前往參觀交流，學習“芬蘭經驗”。

究竟是誰把芬蘭學生的能力推到世界前列的？相信除了芬蘭政府重視教育、實施各種有效的教育政策之外，與良好的家庭教育也有很大的關係。

一個重視家庭教育的國家

家庭教育是兒童最早接受的教育，是成長的基礎，特別是從出生至入學(七歲)這段時間的教育是十分重要的，孩子很多行為習慣都在這時段開始形成雛型，對日後成長的影響很大。

任何父母都很重視子女的教育，芬蘭的父母也不例外。芬蘭很多母親在嬰兒出生後，寧願暫時放棄自己的事業，專責照顧孩子。芬蘭把家庭教育視為教育孩子的



首要工作，政府為了推動家庭教育，提供了不少支援家庭的政策。在兒童三歲以前，母親可以申請無薪兒童照顧假，用政府發給的兒童照顧津貼，在家中帶著孩子長大，讓孩子從小在良好的家庭教育中成長。

讓孩子享受閱讀

據說，喜愛閱讀是芬蘭四百多年來的一種傳統，一家大小都喜愛閱讀，各有所好，有時還交換所閱讀的內容，討論問題，各抒己見；特別是寒天雪地的晚上，一家人圍着火爐一起閱讀，營造出溫馨、和諧的家庭閱讀氣氛。



在芬蘭，全國各地有很多圖書館，在沒有圖書館的偏遠村落，政府會派出流動圖書車來回各村落，把書送到有需要的家庭，讓每一個國民都有書可讀，有機會從書中汲取知識。

在孩子入學之前，有些父母雖然會選擇把孩子送到照護中心或學前班照顧，但對小孩閱讀習慣、學習興趣的培養，卻不會請人代勞。在家中，父母從小為孩子種下閱讀的種子，除了自己閱讀之外，父母還經常講故事、讀報紙給孩子聽，陪伴小孩一起看書，教孩子講故事。在安靜的圖書館裏，經常可以看到很多父母推着嬰兒車、帶着學走路的孩子在館內，參加圖書館為兒童設計的嬰兒故事班、幼兒閱讀班、講故事班等，孩子從小在圖書館內得到閱讀風氣的薰陶。到孩子長大了一點，便開始教小孩子學習申請借書證，以及借書和還書的手續，遵守借書的規則等等。閱讀成為生活的一部分，小孩子從小便養成閱讀的習慣，喜愛閱讀，享受閱讀的樂趣。

所以，在芬蘭的火車上，不時可以看到青少年的口袋裏都有一本書，以備在旅途中靜靜地閱讀。

孩子活動的陪伴者

芬蘭的父母都樂於把時間投放在子女的教養上，把為孩子們安排活動與去處視作一種責任。在閒餘或寒、暑假的時候，父母會帶孩子到博物館、動物園、家畜動物園參觀或

遊玩；鼓勵孩子參加各類運動，安排孩子參加一些生活技能的學習班、運動夏令營一類的集體活動；也經常一家人到公園玩、曬太陽，或戶外旅行、露營野營，踏單車到處遊覽，上山感受大自然，夏天游泳垂釣，冬天滑雪溜冰等等。

芬蘭還有很多各種各樣的博物館。為鼓勵學生參觀博物館，十八歲以下的人都免費入場。館方還常為兒童、青少年舉辦各種活動、演講或課程，讓家長們樂於帶孩子去參加，所以博物館是孩子們活動的好去處。例如在首都赫爾辛基，國立博物館、設計博物館、阿德利美術館、當代藝術館等等，每天都有不少人參觀。其中一所博物館內所展示的芬蘭境內的動物標本，大多都放置在與牠們居住環境相同的佈置中。如北極熊標本，展覽櫃的佈置便是白雪皚皚的北極地帶，讓參觀者知道這些動物包括鳥類、昆蟲等的居住環境、習性等。受這些動物標本的吸引，小孩子在參觀時總會問個不停，而父母便可從旁講解和教導。這時，博物館仿佛一個“小班教學室”，小孩子在父母陪伴和教導下，對博物館的事物產生濃厚的興趣。





樂於學習比考試分數更重要

芬蘭的父母重視孩子的培育，但不會把讀書成績放在首位，他們首先重視的是孩子要樂於學習。樂於學習不是單只對學校的學習感興趣，而是對任何事物都有探究的好奇心和學習的用心。

芬蘭每個班基本採取小班制，師生關係良好，重視互動，孩子都喜歡上學。學校每天上課時數少、假期多，孩子大多都能在學校完成功課，學校也沒有開設督課班或輔導班，但孩子可以留在學校寫作業或玩耍，由老師輔助看管。芬蘭學校附近沒有補習社，因為芬蘭的父母不會把孩子的課餘時間安排到補習社補習功課，或任由孩子沉迷打電子遊戲機、看電視，或到處閒逛，而是讓孩子做運動、演話劇，以及參加各式各樣的文藝活動，使孩子的空餘時間沒有白白浪費。即使在赫爾辛基舊火車站內舉行的音樂演奏表演，也會擠有不少帶著孩子一起欣賞的家長。可見，芬蘭父母重視孩子的健康成長，關心孩子身心的均衡發展。

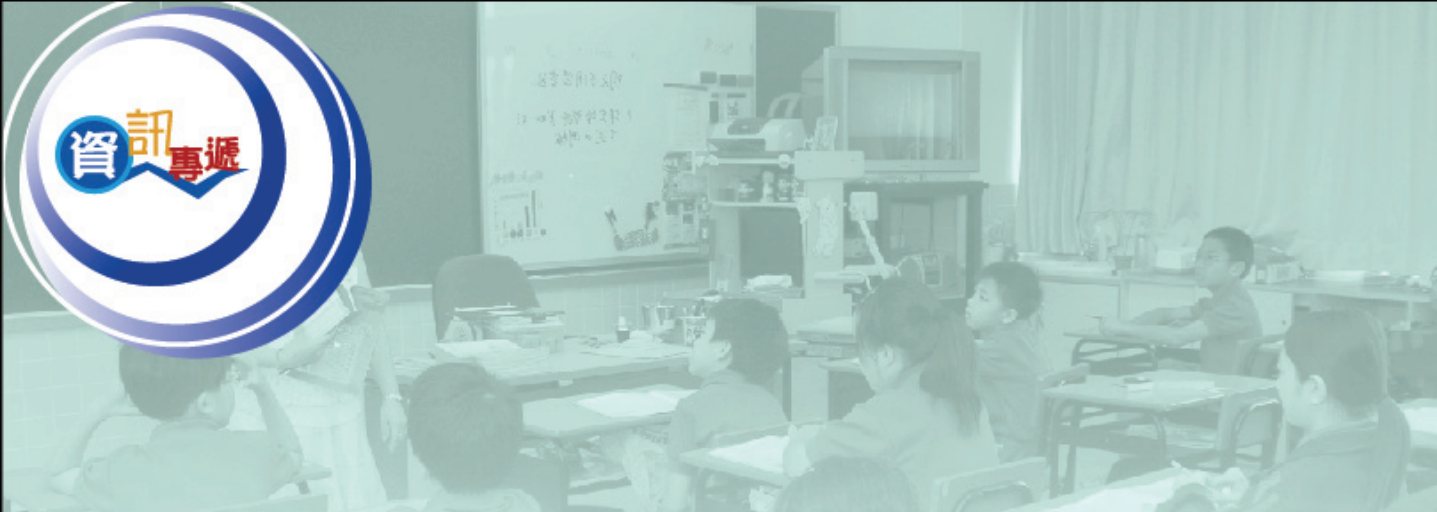
好的家庭教育是教育孩子成功的一半

孩子大多從小就愛動手動腳、發問求知，都是聰明可愛的，而這些也是他們與生俱來的。然而人的健全發展，仍有賴兒時父母的悉心培育。

芬蘭的父母以睿智的家庭教育來培育孩子，使孩子自幼喜愛閱讀，熱愛活動，有強健的體魄；在活動過程中培養孩子不怕挫折、勇於嘗試、與人合作和樂於學習的精神；讓孩子通過學習擁有機智、敏捷的頭腦，對事物懷有敏銳的感知能力和主動探究的興趣。無疑，他們付出的努力，是日後孩子成功的一半。

可以說，是充滿智慧的父母與有效的學校教育一起，讓芬蘭孩子的能力能夠在世界穩居前列。“芬蘭的經驗”是值得我們思考的。





• 小資料 •

國際學生能力測試計畫（The Programme for International Student Assessment，簡稱PISA）是由經濟合作暨發展組織（Organization for Economic Co-operation and Development，簡稱OECD）所委託的計畫，作為一項國際性比較研究，在上世紀90年代末期開始對15歲中學生的數學、科學、及閱讀作持續、定期測試。自2000年開始後，每三年舉辦一次，每次測試從數學、科學及閱讀三個領域中選定一個領域，作重點研究。PISA在2000年的主要領域為閱讀，2003年為數學，2006年為科學，而2009的主要領域又回到閱讀。澳門在2003年開始參加PISA，也即將參加2009年的測試。附表為芬蘭與澳門在2003年、2006年PISA的排名結果。

2003及2006-PISA芬蘭與澳門之結果

測試年	參與國家/地區	芬蘭/ 澳門	PISA測試排名		
			閱讀能力	科學能力	數學能力
2003	41	芬蘭	1	1	2
		澳門	15	7	9
2006	57	芬蘭	2	1	2
		澳門	21	17	8

參考資料：www.pisa_oecd.org
www.dsej.gov.mo
<http://pisa.nutn.edu.tw/pisa01.html>
台灣時報，2006年3月21日。



（作者：資深小學教師）

