

“每日一篇”網上中文閱讀計畫成效 研究報告摘要

文：香港教育學院中文學系

背景

為瞭解“每日一篇”網上中文閱讀計畫成效，教育暨青年局於2006年委託香港教育學院中文學系對此計畫進行評估研究，作為考慮推行該計畫的其中一種參考依據。研究以問卷調查的形式，於澳門10所中小學進行，研究的目的是在於探討網上中文閱讀計畫對提升學生閱讀能力及養成閱讀習慣的成效。

定義

閱讀能力就是指學生能理解及運用語言的能力，可從各類文章中建構意義。他們能透過閱讀來進行學習，參與社會活動及享受閱讀的樂趣（謝等，2005）。人一生的閱讀能力發展，是有階段性的（Cha11, 1993）。兒童約9歲以前是發展閱讀能力的第一階段，開始學會閱讀；9歲之後是兒童發展閱讀能力的第二階段，即是從閱讀中學習；13歲以上的青少年則以功能性閱讀為主，因應不同需要閱讀不同類型的文章（謝等，2005）。

閱讀習慣是指長時期逐漸養成有關閱讀行為的生活方式。閱讀行為一旦成為閱讀習慣，就會是人的一種自發的需要。閱讀習慣表現於讀者閱讀行為的各種形態，包括閱讀活動、讀物的選擇、閱讀媒體的形式、閱讀的頻率等，其中也涉及閱讀心態、閱讀動機、閱讀的積極性、閱讀自信、閱讀成效自我評估等。



對象與方法

是次研究對象分為已參加計劃的“實驗組”和沒有參加計劃的“控制組”兩類，然後將兩組在閱讀能力測試和閱讀習慣問卷調查兩方面的表現加以比較，藉以判斷計畫的成效。為了確保研究結果的準確性，本研究特意挑選學校背景、家庭經濟地位和個人質素均相近的“實驗組”和“控制組”學生接受測試。是次研究計畫的研究對象共1120名學生。

表一 學生人數分佈

級別	實驗組	控制組	總數
小三	79(男)79(女)	79(男)79(女)	316
小六	80(男)80(女)	80(男)80(女)	320
中三	121(男)121(女)	121(男)121(女)	484

是次研究主要採用問卷的方式調查學生的閱讀習慣。問卷大致針對“圖書閱讀”和“網上閱讀”兩種閱讀方式作出提問。問題均用於瞭解學生以下的資料：學生的閱讀情況；影響學生閱讀習慣的各種因素。

結論

從研究的結果中，我們得出以下兩項結論。

第一，小學三年級及中學三年級“每日一篇”參加者和非參加者的表現確有不同，有參與“每日一篇”計畫的學生表現較理想，但小學六年級的參加者和非參加者的表現沒有太大差別。

由此可見，“每日一篇”網上閱讀計畫的參加者與非參加者在閱讀理解能力上的表現並不是全面有顯著不同的。

第二，研究結果顯示，“每日一篇”參加者和非參加者的閱讀習慣及影響因素有如下分別：

- 就閱讀次數與數量來說，參加者進行網上閱讀的次數和數量明顯較非參加者多。
- 就閱讀心態來說，參加者最常用和最喜愛的閱讀方式是網上閱讀，而非參加者則選閱讀圖書為最常用和最喜愛的閱讀方式。
- 就閱讀動機來說，非參加者較多認為

閱讀圖書是為了增進課外知識或尋找自己需要的資料。

- 就閱讀積極性來說，非參加者在“為了使網上閱讀更順利，我希望學到更多的電腦知識”一方面的表現較為積極。
 - 就閱讀自信來說，參加者在網上閱讀和圖書閱讀兩方面的自信比非參加者強，參與網上閱讀的學生認為閱讀是容易的、能理解閱讀材料、滿意自己的閱讀表現，以及自覺自己的閱讀量及閱讀速度不比別人差。
 - 就閱讀成效自我評估來說，參加者對網上閱讀有較高的評價，認為網上閱讀能有效提升他們的閱讀能力。
 - 就學校來說，參加者肯定學校對自己閱讀表現的積極作用。
 - 就社區環境來說，參加者較少留意家居附近的公共圖書館，並更少使用公共圖書館。
- 由此可見，“每日一篇”網上閱讀計畫的參加者與非參加者的閱讀習慣是有不同的。



總結性建議

“每日一篇”網上閱讀計畫對學生具有正面的影響力。若要持續提升學生的閱讀能力和改善他們的閱讀習慣，必須從以下幾方面著手：

1. 個人方面

參與閱讀計畫的學生必須持積極正面的態度，積極參與，以及有充分的時間閱讀。

2. 學校方面

參與閱讀計畫的學校必須有適當的管理及指導，並提供足夠的設備和資源，確保網上閱讀計畫有效執行。

3. 家庭方面

參與閱讀計畫的學生家庭，必須提供適當的支援和相關設備配套。

4. 社區方面

除了網上閱讀計畫、圖書閱讀計畫以外，社區公共圖書館可以多作宣傳，鼓勵家長和學生使用公共圖書館，加強社區的閱讀風氣。

5. 政府方面

倘要全面提升中、小學生的閱讀能力，政府需要為教師提供有關“閱讀策略”和“閱讀教學”的系統培訓，為家長們提供親子閱讀教育，如舉辦家長親子閱讀工作坊、親子讀書會等，此外在社會上，提倡閱讀風氣。

6. 其他閱讀計畫方面

除了網上閱讀計畫外，其他形式的閱讀計畫，例如一個持續進行、管理嚴密和評估有效的圖書閱讀計畫，也能有效提高學生的閱讀能力。多元的閱讀計畫，可以適合不同學生的需要。



參考資料

1. Chall, Jeanne S. (1993) *Stages of Reading Development*. Forth Worth: Harcourt Brace & Company.
2. 謝錫金、林偉業、林裕康、羅嘉怡(2005)：《兒童閱讀能力進展：香港與國際比較》，香港，香港大學。