

# 「性教育」 如何在

# 學校推行

文：天主教海星中學校長 蔡梓瑜

## 蕃茄與葡萄的故事

蕃茄自小失去父親，與母親相依為命，母親藉工作麻醉自己，蕃茄借濫交補足長期缺乏的父愛。在一個電台直播節目中，才十三歲的蕃茄，坦然承認甘心「以性換愛」。葡萄在一個健康的家庭長大，樣子甜美，是一眾小男生朝思暮想的女神。葡萄在社區中心認識了甘筍，雙雙墮入愛河。有一天，甘筍要求葡萄與之發生性關係，以證明葡萄真的愛他。原來，甘筍只想「以愛換性」。



## 性本自然

蕃茄與葡萄的故事俯拾皆是，不管是「以性換愛」，或是「以愛換性」，都把人的尊嚴與價值矮化和異化了。性本自然，自然包括動物的性本能與人性的愛潛能兩部份，真正的性教育是“善”導本能的“性”，以“愛”統整“性”。另一方面，性本自然，指大自然由男女兩性組成，性別角色的教育當然亦是性教育不可或缺的部份。既然“性”本自然，性就可以被高談闊論，甚至登堂入室，從自然走入家庭，再從家庭走入學校，繼而走進社會。

## 談性說愛

在學校，性教育可以透過正式課程、課外活動、潛在課程及性教育身心輔導等不同途徑實施。

在海星中學，初中一及初中二開設健康教育課程，由具備衛生教育專業資格的教師任課，內容含蓋廣泛，從男女性別角色認識、男女身心社會的差異，到兩性多元交往等，務使學生獲得全面的性教育知識，建立適切的性價值觀，對性與愛的分野及整合能作精確的判斷。

課外活動方面，海星中學逢週二、週四及週六早上，開設多達七十五項的課外活動，無分性別，皆可自由參加，

從家事、體育到時事評論等，提供足夠的學習機會，讓男女生都在同一學習空間學習交往的技能，培養兩性相處的健全態度。

潛在課程指學校的風氣及氛圍。海星中學曾經邀請多位性教育專家及前線社會工作者擔任性教育主講嘉賓，如香港著名性教育專家程翠雲女士，曾多次主講有關工作坊，面對面，坦然回應學生的性愛問題，藉此營造性與愛是可以訴諸討論的校園氣氛。

在性教育身心輔導方面，為中學生舉辦生命教育輔導工作坊，以心理輔導的方式介入學生的性愛問題；透過個案輔導，釐清所有性與愛方面交錯糾纏不清的概念，端正學生的性愛價值觀。更透過教、德、輔合作，給予曾有婚前性行為的學生繼續學業，甚至在全面保密的狀況下，讓未婚產子的女孩重返校園讀書。

## 小芬的決志

有一天，小芬敲門，請求校長給予機會再讀書。言談間，小芬坦然說因年少無知，偷吃禁果，未婚懷孕，男友不顧而去，幸得父母支持，勇敢生下孩子。父母更願意全天候照顧孩子，小芬鼓起勇氣，向校長說：「我知道要給孩子幸福快樂，我只有繼續念書，別無他法」。校長被她的真誠及決志感動，在全面保密的情況下，小芬終於重返校園。