

多元化教育的推動

—如何去對待分數？

分數？ 分數？

高美士中葡中學※梁祐澄校長



「求學不是求分數」這句說話，在前一段日子中，不停的在電視中宣傳。一天聽到友人氣憤的說，兒子考試不及格，當他責備兒子時，兒子竟用這句說話去頂撞他。他問我現在求學不是求分數，那求甚麼呢？不及格可以升班嗎？成績低可以升大學嗎？

求學真的不應只求分數，正如很多學校的辦學目標，是培育學生「德、智、體、群、美」五育並重。但實際上很多時只著重在智育方面的培育及評量。分數和智育表現幾乎畫上等號，而分數又成為決定學生升留級的重要指標（可能是唯一的指標）。試想，學生、家長及老師，怎能不被分數牽著鼻子走呢？

85

5

近今社會上吹起了多元教育的風，因為現在的教育模式的確存在一些問題，青少年厭學，學生問題日趨嚴重，除了社會的影響外，教育系統也需要作出一些變革。所謂：「一樣米養百樣人」，我們要承認不同人應有不同的長處與短處，只求每個人都一樣，實有違教育原則。要推行多元化教育，也需要有一套多元化的評量系統，**即不單單只著重學生的測驗、考試的卷面成績，也要著重學生在校園生活中的各種表現。例如：應用所學知識解決問題的能力；學習能力；閱讀能力；社交能力**等等。否則，老師盡力去發展多元化教育，但評量最後又要回到以記誦為主的卷面測驗、考試模式去追逐分數，多元化教育只會徒勞無功。

眾所周知，語言是人類溝通的重要媒介，學習語言應培養學生的聽、說、讀、寫能力，但由於每班學生的人數較多，大部分的

評量只能集中在試卷形式的測驗考試。學生說話的機會很少，故此，出現很多英語啞巴，普通話啞巴，也有很多學生，一站在眾人面前說話，就會不知所措。這都是側重於某方面能力的培養而忽視了另一方面能力培養的結果。

或許現在推動多元教學仍有很多不足的地方，但這是一個正確的方向，不論老師及家長也應從這方面努力。或許會問，我們不是老師，我們可以怎麼做呢？我想分數也是重要的，因為它是學生學習情況的一個反映，但我們不要過份執著於成績的高低。試問 90 分算高嗎？這有可能是全班最低的分數，又或許是全班最高的成績。又問 78 分代表子女的學習能力比取得 79 分的同學差嗎？所以分數只是一個表象。家長們能正確的對待孩子的分數，才會成為學校推動多元化教學的一份助力。