

被訪者：培華中學：邵潤輝先生、孫淑儀女士
慈幼中學：辛可鑑先生、小學部家長會副會長陳先生
聖瑪沙利羅學校：劉太、殷瑞媚女士
濠江中學：鄭棣發先生、林文玲女士
記者：林月

「多元智能」的教與學

為了不被日新月異的社會洪流所沖走，不論人或事物都要作出適度的轉變。特別是我們的下一代，如何讓他們健康成長，以及在社會上有所作為，這是我們急切需要面對的問題，而解決的方法就是從教育做起。「多元智能」是「多元教育」的其中一環，早在一九八三年，美國的心理學家迦納就已經提出，並將其細分為八大項目，包括

語言

邏輯

肢體

視覺

音樂

人際

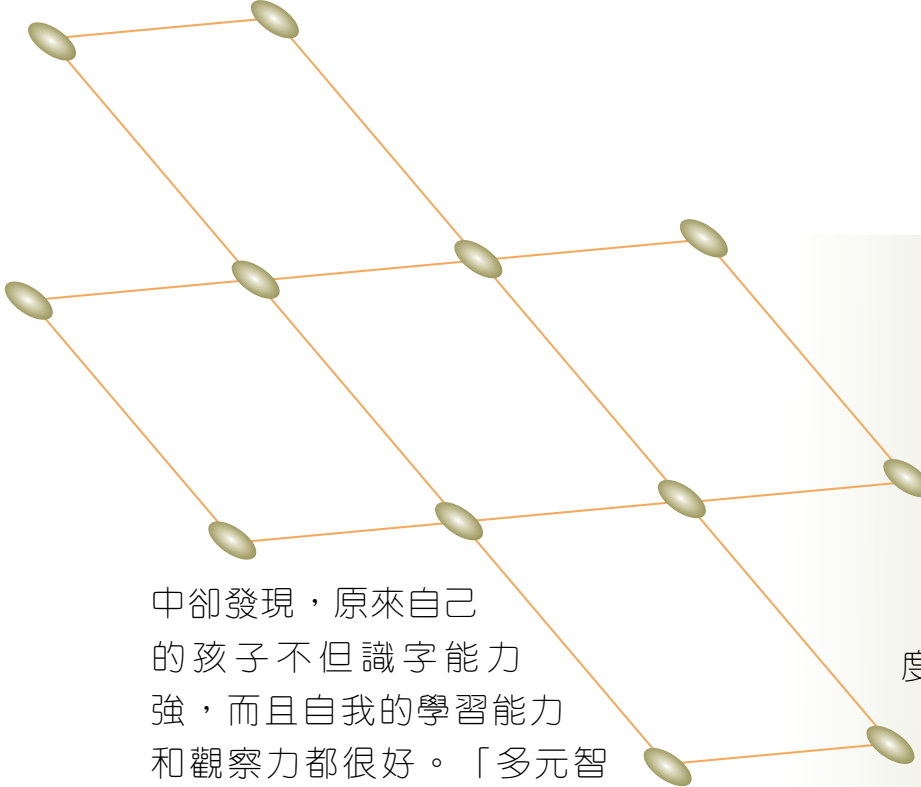
內省

大自然

透過這些項目重新發掘小朋友的多方面潛能，有助他們作全人的發展。

本澳目前已有不少的學校推行「多元智能」的教學模式，雖未能看到驚人的成績，但已得到部分家長的認同。有受訪的家長表示「多元智能」的教育模式比傳統的教學模式要好，不但可以從多方面發掘小朋友的潛能，而且家長更可以透過定期的能力評估表，得知小朋友的優點以及不足之處，從而作出適當的配合，幫助小朋友各方面的均衡發展。

「多元智能」的教學模式以互動為主，透過活動讓小孩子以輕鬆的心態學習，有家長表示曾擔心小朋友會因功課量少，而影響其識字量，但從日常生活



中卻發現，原來自己的孩子不但識字能力強，而且自我的學習能力和觀察力都很好。「多元智能」的教學以類似專題學習的方式，讓小朋友圍繞著同一個主題來學習，從不斷的重複以及反覆的思考，讓小朋友發掘出事物深層的意義。

受訪的家長都認同「多元智能」的教學理念，而且都認為「多元智能」的教學有助小朋友開發智慧。他們認為學科分數掛帥的傳統教學模式，往往會帶給孩子強烈的挫敗感，這樣無疑阻礙了孩子的向學心。他們都相信「多元智能」的教學，可以重新培養出學生的學習興趣，並且能夠從中拾回失去的自信心，找回自己學習的方向。

不過，他們普遍都認為目前未有足夠的條件，全面地推行「多元智能」的教學模式。不論是教學資源，還是師資以及社會的接受度，這些的條件都是未曾成熟。目前大部分的學校都是以學分制為主，欠缺多元形式的學校，導致家長和學生的選擇性很低。另外，本地亦缺少此類教學經驗的教師，大部分的教師都是從傳統的教學模式中培養成才的，要他們採用「多元智能」的教學模式進

行教學，相信需要一段的時間培訓以及適應。

社會的接受度亦即家長的接受度，傳統的學分制教育模式，已在每位家長的思想中根深蒂固，許多的家長只看孩子的成績表分數以及排名，往往會忽略了孩子學科以外的潛能，儘管許多家長明白「求學不是求分數」的道理，但有時為了個人的面子，以及受望子成龍心態的影響，都會不其然地用學科分數作為評估子女的標準。另外，推行「多元智能」的教育最重大的問題是如何銜接，目前推行「多元智能」的學校都是一些幼稚園，希望從小發掘他們多方面的能力，但如何將「多元智能」的教學向中、小學推行，讓「多元智能」的教學理念得以銜接，正是問題的所在。

儘管「萬事起頭難」，但受訪的家長都認為，要全面推行「多元智能」的教學不是沒可能。首要是從教育家長做起，只要讓家長們明白「多元智能」的重要性，以及推行「多元智能」教學的學校能夠做出成績，其他的學校自然就會跟隨並作出適度轉變，再加上政府的宣傳以及投放更多的資源在這方面，相信要全面推行「多元智能」的教學絕不是一件遙遠的事，讓孩子「輕鬆學習，健康成長」將不會是一句空話。