

## 問話

## 小班制和小班教學

教育暨青年局顧問高級技術員 蔡昌

每日晨光初現只要不是假日，街道上都會擠滿了莘莘學子，預備一天新的學習。家長們對子女教育最關切的莫過於一些有關的措施，例如小班制教學模式——是否能有效提升學生們的學業成績，對學生的學習效果有什麼好處等。早在零一至零二年，教育暨青年局已在小學預備班試行小班制，至今年已延伸至小四。

小班教學的好處在於能開拓學生思維和學習能力，全面提升德智體群美的成就，加強教與學的互動，建立新的溝通學習方式，那麼，小班制和小班教學又是什麼呢？簡單地說，小班制是指學校將班級人數減少，例如由40人一班減至35人，甚至30人或更少。這種小班制度可以由政府教育部門透過政策，如限制入網學校每班的學生人數。另外澳門的私立學校當然亦可以因應本身的情況，調節班級人數以滿足不同的學習方式。至於小班教學，就是由大班分成小組教學，如一些體育或烹飪課，又或者是一些特別課程——例如輔助課程等。



其實小班制或小班教學，對學生都會有好處，在此制度下，學生可以得到教師更好的照顧，可以與老師有更頻繁的互動，老師也更易關注到學生的需要和個別差異，更易因材施教，學生有更多的機會參與課堂討論和活動。



但小班教學也有其爭議之處，香港大學的程介明教授指出，香港過去二十年，班級人數不斷下降，但並未帶來顯著改善學習的情況！他還提到人數少的班級，可能會降低學生之間的互動機會。

小班制和小班教學可能都是另一種的教學模式，並不代表資源方面的問題。而且一些外地研究亦指出小班成本十分高昂，但成效並非很顯著，要資源投放和學生的學業成就方面取得平衡，實在不容易。 100%

