

教育改革的期望

家長 趙詠莊

作為一位家長，對子女的教育及成長是絕對重視和關心的。教育暨青年局就澳門現行的教育政策及制度提出一系列



的改革措施，的確是值得讚賞，並透過不同形式及向社會各階層收集意見，也是恰當的做法。要完善教育制度，不可能短期內可實現，教青局宜制定清晰的短期、中期及長期目標，以及在各方面的配合下，對症下藥，教育改革才會有曙光，期望整個教改不是「雷聲大、雨點小」。

教育改革範圍廣泛，千頭萬緒，當中必然以“教師”與“學生”為主要研究對象。所謂教學，“教”與“學”的兩個字關係密切，到底老師教什麼？怎樣教？學生學什麼？怎樣學？這些問題，都很值得我們反覆思量。筆者亦曾在澳門當過學生，經歷過長時間填鴨式的教育，回望過去，當然有苦有樂。回想當年，面對每日沉重的功課、無數次的抄寫、背默、測驗、考試，一直都覺得讀書是件苦差。時至今日，雖然已離開校園一段頗長的時間，但那份難忘的

經歷，偶然會在夢中出現，而最後竟被那種為應付測驗考試的緊張心情纏繞而弄醒。填鴨式的教育，不可說它是完全不好，起碼教師可在短時間內把大量的知識塞滿學生的腦袋，從表面上看是一份很充實、很成功的成績表。可惜教授內容之多，往往導致學生消化不良，為了通過一重一重的測驗考試難關，學生唯有利用短暫記憶方法去應付，每位學生看似學識淵博，但有否真正完全消化，便見仁見智。時至今日，眼見我們的下一代在同一教育制度下成長，心裡不禁有點惋惜和憂慮，期望透過教育改革，填鴨式的教學制度會有所改變，讓新一代的孩子們可以在愉快的環境下學習和成長，令他們能自發地喜歡學習、追求學問。

要做到喜歡學習，課程內容必然要謹慎處理。宜刪減過時、不必要的教材，多加入與日常生活相關的內容。透過活動教學、多元化、富啟發性的教學方式，提供學生多參與、思考、發問、創新、協作的空間。減少效益低的抄寫練習、默書和測驗，讓學生有更多的時間消化課本裡的智識、閱讀課外書、思考及探索新知識。

教育改革中，學生是最終對象，當中自然不可缺少教師的角色。任何教案、制度、理論、方法，最終都要通過教師去貫徹實行。教師是教育改革的實踐者，也是改革的主力、創造者。在現今科技發達的時代，隨著互聯網的普及，學生再也不僅從書本中獲取知識，作為教師也要不斷學習和吸收新資訊，才能與時並進。現今社會倡導創意思維，教育也必須配合社會發展，教師已不能因循傳統的單向知識灌輸的方法來教學，而應以一個與學生探討、互動學習的方式教授。現時本澳出現的現象，就算某些學科不設固定答案時，老師往往亦會提供模式答案以供學生背誦，如此做法，是鼓勵創意思維嗎？答案肯定不是。很多時候，學生反而會被嚇怕，沒有膽量把有創意的答案說出，唯有按照老師所提供的答案完成習作。要朝著創意思維的方向發展，教師應給予學生更多的創意空間，應以開明、尊重的態度聽取學生的不同意見和聲音，給予學生機會發揮自我的潛能和創造力。這並不表示是降低了教師的尊嚴，相反，學生更會尊重老師，樂意與老師溝通和商討，有助打破傳統師生的隔閡關係。

隨著社會的不斷發展，對教師的要求自然就會相應地提高，工作量也會隨之而增加，有要求之同時也應為教師提供一個較理想的工作環境。教育改革中最為重要的一項，應是設法把現時每班學生人數過多的現象改善。教師在工作繁重的情況下，又要應付每班四十至五十名學生，教師實在難有足夠的時間和精力去照顧和輔導每位學生。要做到不放棄每個學生，並能及時處理學生之問題，應減少每班學生之人數，實行小班制。較為理想之人數應為每班二十至廿五人，但考慮到澳門現時的教育資源有限，若可改善至每班三十至三十五人，已是頗為理想了。

每一個學習階段，不論是小學、中學或學前教育，對於孩子的成長就像一個里程碑，亦是決定孩子將來發展去向的一個重要因素。孩子每天花上八小時或更多的時間和精神在學業上，這些付出應該是有成效和值得的，而不應是無效的勞動，白白浪費多年光陰。期望這次的教育改革是朝著正面、積極的方向走，讓澳門的學生們更有效地學習、培養積極的人生觀和正面的價值觀。 100%