

疫情下 自主學習

莉蓮娜·米格爾·皮雷斯

聖若瑟大學博士生

學習是複雜和多樣性的。這個過程一直是人類探究心理學和教育學領域研究的課題之一。簡單來說，學習是動態和互動的過程，它使人通過多種模式來獲得知識，有正規性的課堂教學，也有基於個人興趣的自主性學習。

那該如何去學？學習時需要面對哪些情況？不同的人又如何去學？怎麼才能學得最好？這些問題是可以根據學習理論和內在原理找到答案的。行為主義學者（沃森、斯金納、班杜拉）、認知主義學者（皮亞傑、布魯納、維果茨基、加德納）和人文主義學者（馬斯洛、羅傑斯、瓦隆、庫姆斯）對學習模式有不同的見解，使得教育史上對相關課題的看法、政策、實踐、方式、策略和應對均呈多

樣性的存在。科學研究表明，學校不再是唯一教學和學習的場所。疫情下世界正經歷多重的社會挑戰，人們須以更宏觀的角度看待學習模式，考量能推動學習的不同形式。疫情下課堂教學的暫停，新資訊科技的出現，加強了人們對自學的重視。教學上雖然持續出現新挑戰，但人們克服的同時也習得一些新的技能和知識。在此，文章透過三方面進一步談論自學。

一、適應性

雖然學習不僅限於學校，但人們仍普通認為，學習過程宜為面授，故學校在整個教學過程中仍擔當重要角色。然而，疫情帶來了挑戰和機遇。學校課堂的暫停使人們改變了其對學習模式及其場所的看法，同時亦讓學校尋求和適應教與學的新模式。無論是從個人角度（學生和教師）還是從學校角度（管理及行政層），新的資訊對教學模式能產生立竿見影的成效，作為解決面授課程暫停的替代方案，這均為學生、教師和學校管理層帶來新的教學思緒。

面對新的教學模式，學生須適應由課堂教師面授、



集體學習的模式轉變為以個人學習的新模式。教師需加強掌握在線可用的教學工具，適應新的教學方式。

就學校角度，社會對在線教學的適應能力表明，教學可以面授以外的另一方式進在，在教育系統中亦能發揮作用。

二、 自主安排學習

自學是個人行為，由個人進行，沒有老師/導師在場協助。每個人都承擔責任並控制自己的學習。這意味著要掌握在線平台以及自主管理和安排學習時間和地點，沒有教師預先安排的學習時間表，學習者需自主地定義、整合、管理和實施自己的學習計劃，按照自己的節奏適應生活的

學習模式。

自學能使個人以主動自主方式探索知識，產生多種學習模式的可能性，發掘個人的一些新的技能，提升自信、創造力、適應力和在不利環境中解決問題的能力。

三、 好奇心

自學模式使學習者具提出問題的空間和自主權，換句話，它能提升創造性，深入地對討論問題找尋答案。好奇心由個人而生，強弱由個人而定。就此而言，可通過加強學生對事物的好奇心，讓其選擇合適的方向前進，再進一步深化，建立自己的學習方式。自主進行的提問、研究、學習和建構知識，這過程應由學生幼年階層培養。然而，在教育中使用數碼平台也需要有標準，同時須考量教師/導師的參與，引導學生學習，使其學有所成。

綜上所述，我們正經歷時代的改變。面對種種挑戰，需要具備創造力，適應時代的新步伐，以系統化的新的教學方式，兼具適應力、自主安排學習以及好奇心，探索學習模式，深入反思配合科技發展，提升學習成效。