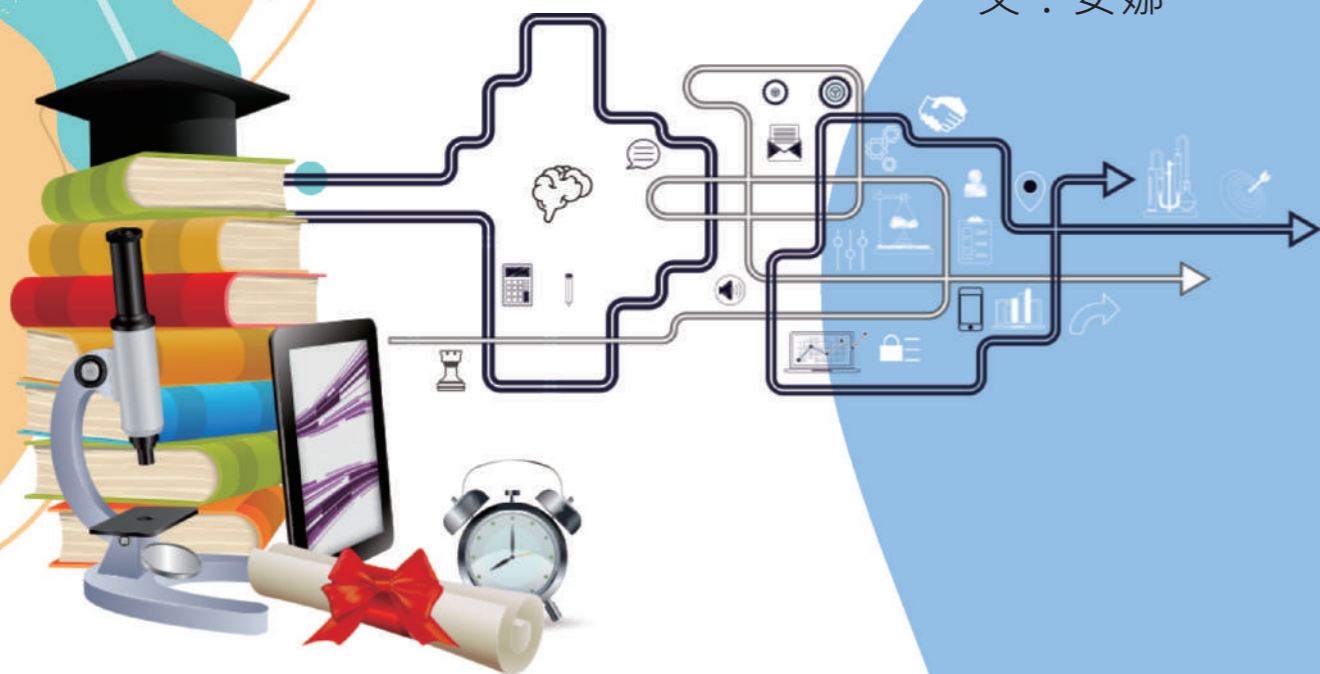


終身學習

文：安娜



終身學習的想法由來已久。在基督誕生前六百年，老子在《道德經》中已經說過，學無止境。我們也可以在普羅米修斯的神話故事和柏拉圖的“共和國”一書中找到這個想法。可以說，自亞里士多德以來，教育就被理解為持續性的、不可分割的、貫穿一生的行為。這是教育學的基本原則，幾乎存在於所有文化中——所以“終身學習”一詞源遠流長。



昔日人們對“終身學習”的想法是“總有一些東西須要學習”，時至現在，已轉化為“需要不斷獲得新的技能”。當一個人完成一門課程，並被認為“合乎資格”從事某一職業的時候，那種技巧或資格或許已經不合時宜了。今天看到的是，在生活的不同領域中，如：經濟、教育、政治、科學等，亦正在不斷發生變化。這些變化亦會要求人們在日常生活中獲取最新的知識。同時，也改變了人們對教育的看法，並將學習限制在一生中的某個時期，轉變成終身學習。“終身學習”主張“學習永遠不會太晚”的理念。顧名思義，學習是會伴隨一生的，也鼓勵個人在生活的各個領域不斷更新專業和學術知識，不斷提升自我。



隨著社會的急速發展，許多公司或機構要求旗下員工，除了要掌握一般性的知識外，均要具備某項專業知識和特定技能，即使這些知識和技能與其工作領域不直接有關聯。員工必須準備好不斷學習，並以最好的方式快速適應這種嶄新的生活方式，尋求習得專業知識，提升個人成長，並在相關領域作出更好的表現，提高其職場安全感和工作效率。

終身學習並不僅限於特定的職業，應推而廣之。不同的教育機構推動及開設延伸課程、學習班或會議，鼓勵混合學習、研究生課程等起着重要作用。目前，提升個人成長是不同領域的人共同面對的挑戰之一，而終身學習也自然成了不可缺少的一種學習模式。





活到老，學到老

是新世纪應有的終身學習觀

