

知識改變命運 黃偉傑秘書長的終身學習之路

文：鐸而

黃偉傑，澳門成人教育學會秘書長，澳門社會科學學會理事，澳門金融從業員協會副監事長……一堆名銜中，由校友會、內家拳研究會到青年服務網絡，可謂各式各樣，不能盡錄。除了社團職務，作為一名正職銀行管理人員的他，業餘還兼教工商管理、會計、財務管理、數學、統計學、組織行為學……是什麼讓他擁有如此分身神力，令他堅持身兼數職？“參與社團是為了從實踐中學習，教育工作是為了教學相長。”黃先生道出箇中癥結——一切源於求學。又是什麼信念讓他堅持學習呢？“興趣、勤奮、堅持。”——短短六字背後，隱藏了黃先生艱辛的求學歷程。

艱苦追尋不放棄

小時候，黃偉傑家境清貧，家中五兄弟姊妹，他排行最小。“當時能上小學已經不錯，其他兄姊小學畢業後，或出來工作，或去當學徒，只有我能上中學。”黃先生感恩地說。他的求學之路卻一點也不易走，年少的他很不懂事，由小一到小五，基本上“全班包尾”。正當家人計劃只讓他完成小學便要投身社會之時，他卻忽然醒覺。“當時很多同學都在談升學的事，有的升讀教會名校，有的讀普通學校，我卻要出來工作，心裏很不舒服，而且眼見姊姊工餘還努力進修，才知道學習的可貴！”於是黃先生開始發奮，從此努力讀書。小六那年，他由全班“包尾”變成“中上成績”，這段經驗不僅為他贏得了升中的入場證——畢業證書，更讓他明白到“只要努力便能學好”的道理。

“完成初中時我得到保送名校的機會繼續高中的課程，父母卻認為我們非貴族子弟讀不起名校！”正當黃先生苦惱出路之時，家人得悉慈幼“職業中學”可以學習工藝，將來易找工作，加上兄姊開始謀生幫補家計，他便得到一線生機。“家人沒有直接給我學費，而是每天給我一塊錢儲蓄，讓我自由決定花了它或儲作交學費之用，結果我選擇了交學費升讀高中。”進了中學也不是一帆風順，因為黃先生之前又沒有工科基礎，只能找同學惡補，但也只能降級作中二的超齡暫收生。面對經濟、學習、年紀的壓力，黃先生沒有放棄，反而成為他發奮圖強的動力。因為他知道，只有“堅持求學，追求知識”才是改變他一生的選擇。





奮拼堅持現彩虹

最後能夠以優異的成績完成中五課程，黃偉傑在家族中也算是學有所成，後來任職銀行，生活總算可以，但他不貪圖安逸。“高中畢業後，眼看其他同學可以升大學，而自己即使成績遠較其他同學優秀儘管可輕易直升大學，還得放棄升學機會出來工作，幫補家計，心裏當然難受，但自己已經比兄姊們多讀幾年書，再也就找不到繼續升學的經濟支持和理由了！”窮途並非末路，黃先生雖然無緣升大，卻沒有放棄對知識的追求，選擇了持續進修之路。

工餘他與同事一同去葡語學校讀書，再由小學讀起，一讀就十二年。為了保持那追求知識的熱忱，黃先生放棄了享樂優閒的生活，上班和上課變成他每天的活動，恆久不變風雨不改。“當時的女朋友現在的太太常常埋怨我一天到晚只愛讀書；就連結婚的前一晚，人家乖乖地在家上頭，自己也要堅持上學。”一旦選擇了，就要堅持下去，直至成功——黃先生再次說明了堅持的重要性。他又認為“愛是無限包容”，而他正是當中的幸運兒。他求學的熱誠影響了太太，讓她成為了同道中人。

“我們十多人一起讀葡文，最終能夠跑畢全程完成學業的少於三成。”作為其中一分子，黃先生為自己讀了二十多年中學，能夠完成兩次中小學課程而感到自豪，因為他笑言沒有人比他更了解中文小學、葡文小學、中英葡文小學的課程內容，以及澳門不同語文的教育制度。被問到是否覺得浪費時間？他肯定地回答：“不會！我用不同語言讀過兩次中小學，令我更了解三種語言民族的文化內涵和差異，知識更全面了。”

“以優異成績完成了葡文中學課程，老師便推薦我到葡國升學。當時很多同學都去了葡國讀書，回來當官的不少……而我因已有了家庭，小孩剛出生，加上經濟負擔不起，最後還是去不成。”黃先生憶述起來不無感慨，持續教育的路，不會因此而劃上句號。他乘著當時東亞大學的設立和政府半費資助本地居民的機遇，得以繼續踏上持續學習之路。他報讀了全系只有三個學生的應用數學，因為身邊很少學習伙伴，感覺很寂寞。“或許持續學習的路上是個人自我追求成長的路。因為持續教育的學習，並不如正規教育一樣，有老師幫你規劃所學的內容及督促進程；老師只會給你教材，你便要自我管理及規範，能夠耐得住誘惑，不受享樂及惰性影響，自覺地努力完成學習達到大成。”這是黃先生給自己進修路的總結，也正是因為他的耐性與決心，讓他在多次的“窮途”中認清方向。完成大學課程後，他繼續邁步，取得工商管理碩士學位。





達己達人齊創建

完成了碩士課程，黃偉傑開始扭轉了人生的方向盤，他不再只當學生，轉而成為導師。“學習到了某個階段，便要尋求突破，教學可以讓你接觸很多不同思維模式的學生，有更多的衝擊和挑戰，才能讓知識融會貫通。”黃生道出了教學相長的原因。走過了幾十年的學習旅程，黃先生自言對學習有一套想法：“老師的作用不是教導你什麼都懂，因為知識是無窮盡的，需要自己去追尋。老師的功用在於要讓你知道自己什麼不懂，為什麼要弄懂就夠了。所以持續教育不是要求學生把老師教的內容背熟，而是讓學生自己尋找答案，知道自己有什麼不足去尋找的自己的路向，所以作為老師的他鼓勵學生開卷學習，著重理解和運用。”

作為“成人教育”方面的毅行者，自己又曾親身經驗漫長的學習歷程，黃先生如何理解持續教育中“通”和“專”方面的問題呢？黃先生認為，兩者是有長短而互補相成的，從社會角度看，兩者都是有需要的；從個人角度看，則取決於實際情況。無論橫向發展成為通才，還是縱向發展成為專才，先決條件是要肯學，並尋找學以致用的機會，倒過來“用以致學”更能創造求學的熱忱。“好像我最初學習是為了謀生——做好份工，後來學習是為了專業成長——工作發展所需。因為際遇，我沒有完全作縱向發展，未能造就大成，但是一樣能成為對社會有貢獻的人。”黃先生以自己為例說明了對“通”與“專”方面的看法。

回顧黃先生的成長路，可以用“苦學成才”來概括。面對幸福的下一代，黃先生覺得他們“太多誘惑，教育起來比以前困難得多”。談到今天很多年青人無心向學，黃先生給我們的總結是“時代不同了，我們不可能用過去一套方式說教，只能從生活中給予引導，如帶他們去落後地區體驗生活，或是造就各種誘因和平台令他們投身持續學習的行列。例如：對於服務於博彩業的青年人，無論他入學的目的可能是為證書、為升職、為加薪、為取悅異性……只要教育機構和施教者有一定的要求，保持一定的教學質量，學生便會有所得，這對整體社會質素的提昇有一定的正面作用，更重要的讓學生們知道“付出與得到成正比”，較只向他們空談道德價值更有效推動持續教育。”

結語

“如果家裏有錢供書求學，或許能得到諾貝爾科學獎。” “如果自小學習音樂，或許可成為音樂家。” “如果趕上公務員本地化的機遇，或許可以名成利就。” ……人生中可以有非常多的“如果”，黃先生卻不愛設想“如果”，他以“坐言起行” (If you keep on saying that you will do it tomorrow, then ‘tomorrow’ will never come.) 作為人生的座右銘，堅信以此態度，努力地走天主指引的路。

“知識改變命運”是黃先生著作《企業人茶室》最後一章的標題，也正好是黃先生自己人生道路上發光發熱的寫照。

