

1.4 父母網絡

1.4.1 父母噩夢從子女獲救開始

在學生自殺問題上，老師、同學、朋友自然受到影響，不過，一旦發生不幸事件，最痛心及最擔心的，一定是孩子的父母。

身為父母的，每次看見有學生自殺事件，都會提心吊膽，害怕會否有一天發生在自己的孩子身上，而要接近孩子，為他們解決煩惱，父母有時又會感到無能為力，不是他們不想去幫助孩子，而是有時孩子不讓父母接近，這就令父母有一種無力的感覺。

去年由政黨負責私一個有關青少年問題的調查中，發現超過六成的受訪家長認為，家庭在預防及處理青少年自殺、濫用藥物、校園欺凌等問題上能力不足。

事前的預防及輔導工作固然重要，及時的開解可打消輕生之念，但是，若慘劇真的防不勝防，曾自殺而被救回的青少年又該如何面對生命，家庭又可以怎樣安撫自己及鼓勵已萌輕生念頭的子女重拾自信？

老師或輔導員會盡努力開導情緒受困的同學，但那些自稱已走投無路、非自我了結不可的學童，救回他們的生命後，父母內心所擔的驚及受的怕會是漫長的。

以下一個真實個案，讓我們知道尋死的孩童內心固然痛苦絕望，但對父母來說，僥倖救回他的性命，父母又是喜又是憂，開始了他們一段悲從喜來的噩夢，不知孩子幾時再傳來噩耗，不知孩子是否把自殺思想成唯一的解脫方法。

這是發生在加拿大的真人真事，剛升上高中的男生受不住同學的長期欺凌，父母在全無徵兆，只見他成績下滑的情況下，發現他服食鎮靜劑企圖自殺，這才揭發他多年來受著沉重的精神壓逼。

最後，男生雖然被搶救回來，母親卻擔心兒子從此常起輕生念頭而十分苦惱，她以當事人身分去信家長網站，分享她的經驗及提出內心的種種憂慮，信中雖然顯現出愛子之情，但六看到父母忽略預防孩童自殺的警覺性，明天我們將詳細交代男童自殺事件的內容及母親在信中提及的疑慮。

1.4.2 為家庭療傷

個人是片面的，家庭卻是互相牽連，沒有絕對的主角，也沒有絕對的配角，只有千絲萬縷，像個無形的網，把系統內每個人緊緊繫住。

即使我全部明白，但是我的所謂家庭工作，其實仍是集中在「個人」。

掙扎了很久，發覺自己總是那樣地不由自主，一氣之下，便找老師理論。我對他說：也許你我的家庭背景太不相同，並不是每個家庭都同樣地關係密切的！

Mic 想了一會，答：你我的背景我確不同。我是一個需要依賴別人的人，也許你還沒有學到依賴及互相依賴的道理！

這幾句話像當頭棒喝，不但打醒我學習的盲點，同時提點了我那一生追求獨立的單面心態。

我後來與丈夫提起這事，他說：我一直都在告訴你這個道理，你怎麼要走到紐約那麼

遠，才聽得明白？

有時，人真的要走到很遠，才聽得明白一些我們其實一早就知道的道理。

孩子問題

孩子的問題，又是另一回事。很多人以為父母要多花時間在孩子身上，Mic 卻認為孩子要有適當的空間。很多孩子的心理及行為問題，都是因為與父母過於糾纏。

當父母把自己全部希望及焦慮都釘緊在孩子身上時，也是孩子產生行為問題的時候。

我看過這個個案的錄影，當 Minuchin 把拐杖交給女孩時，他像個魔法師，女孩接過棒的一刻，也是我決定拜他為師的一刻。

後來 Minuchin 認為治療的時機成熟，在最後一次會面中，向女孩取回拐杖。

他說：我當時以為女孩會很順利地把拐杖交還，然後戲劇性地自己行走出門，治療便可大功告成。

沒想女孩卻堅持不放手。Minuchin 只好要求，你決定放下這支拐杖時，可以讓我知道嗎？

兩週後，女孩給他來信，說她終於放下拐杖，自己走路。女孩自己的決定，才是真正的決定。

Minuchin 把所有兒童的心理問題，都視為長大的阻滯，而孩子要長大，就要學習放下父母，就要有自己的決定。

最後時光

最後一篇，談的是老年與死亡。一個只有六個月命的病人，本來是個摔角冠軍，在生命與氣力都離他而去時，Minuchin 卻協助這一家人，重新估計及暢通一段久已阻塞的家庭關係，讓他們享受最後的時光。

對於處理死亡，他常提醒我們，千萬不要在人死前就把他殺掉。最後的一刻，更要活得光采。

這本書報導的都是平常人的家庭，平常人的掙扎。

我有時覺得自己像那個小女孩，仍然持著拐杖走路。

Minuchin 每次聽我介紹他為老師，總是說：我以前是好的老師，現在我們是同僚。

他總是取回我的拐杖。

而我，也是珍惜地不肯放手。

來源：2000年5月6日 香港經濟日報

1.4.3 資優生家長的哀與樂

「天下父母心」這句話道出了一般父母的心態，意思是所有的父母都希望自己的孩子有好的健康、好的教育、好的環境、好的一切。當中，有許多父母都有望子成龍成鳳的心態，但是，身為資優生的父母是否一定是快樂呢？其實，喜、憂均有，各有不同。

「喜」是指有個天賦優異的孩子當然是一件值得可喜的事。小朋友領悟力高，

舉一反三、「話頭知尾」,當然學習能力強,這些精靈的孩子倍令大人喜愛。

但有時資優生會令父母非常生氣,他們雖有靈活的頭腦,但是偏愛搗蛋,不肯認真上課、努力溫習。成績強差人意,而且破壞課堂秩序,令到父母和老師都非常惱怒。

雖然明知自己的孩子是資優生,可是父母不懂得教導,學校亦未能加以栽培,孩子日漸長大,愈來愈變得平凡,好像白白浪費了一個孩子,這時,父母都感到內疚。有些父母根本就沒有資源(包括金錢和時間),無存栽培孩子也是一件非常無奈的事。

「樂」——正如孟子所說:「得天下英才而育之,一樂也。」教導資優生是很有挑戰性的事,同樣很有滿足感。

見孩子學有所成,發揮自己應有的潛能,將來能貢獻社會,都是父母和資優教育工作者的最大樂趣。