

## 3.2 人格及價值觀的建立

### 3.2.1 3歲不「禮讓」 正常非霸道

家長想子女學習與人分享，可以嘗試以下方法：

#### 1. 抽玩具

將子女喜歡和不喜歡的玩具，全都放進一個袋子或盒子內，他們閉上眼睛，各抽出一件玩具，抽中後即使不喜歡也不能夠更換，讓其適應玩不同的玩具。

#### 2. 講故事

很多兒童故事圖書都以「分享」為題材，父母可以跟女兒講故事，鼓勵她從中學習跟別人分享。

#### 3. 多讚賞

當女兒有正面表現時，父母應給予正面的回應和公開讚賞，這樣女兒便會更樂於與人分享玩具的了。

明報 2008年8月17日

### 3.2.2 孩子愛斤斤計較

孩子「事事講條件、斤斤計較」可謂極之平常，原來某程度上，這是反映了孩子過往可能遇到不公平的對待，又或父母給孩子物質的尺度過於嚴謹而造成。

#### 孩子不夠大方

某些幼齡兒童有兩方面的表現：一是不願意和其他小朋友分享自己擁有的食物和玩具，或不主動幫別人做事，假如真的要他這樣做時，孩子會乘勢作出要求，要父母答應送他另一款新玩具才同意分享；二是很懂得討價還價，付出的必要有回報，他會跟別的孩子分享自己的物件，但同時會要求對方給回自己一點好處，這種情況往往會在別的小朋友有最流行的玩具把玩，或手上有好吃的零食時出現。

面對孩子這些表現，有些成人容易作出判斷，認定孩子不夠大方、事事斤斤計較、利己不利人；也可能有大人覺得這類孩子夠醒目，年紀小小已深明精打細算的交換之道，長大之後必能在商業掛帥的社會上闖一番事業。

#### 斤斤計較有原因

撇開以上的觀點和價值取向，從心理學角度看，我們對於孩子斤斤計較的行為，有甚麼理解呢？

首先，孩子傾向事事計較，代表他對加減的運算能力已有初步的掌握。家長們可多加留意，培養孩子對數字和數學理念的天分。其次，孩子選擇不樂意與人分享，可能源自過往不愉快的經歷，譬如他曾經慷慨地跟其他幼童分享美味的小食，但反過來，這些幼童卻拒絕請他吃糖果和玩耍，令他難受和感到不公平。由此，他會變得計較，以及慢慢學會保護自己，把一些最好和最深愛的東西留給

自己，即使與人分享，也不會是全部和無條件的。

還有，基於經濟環境不充裕，或父母在供給孩子物質方面採用較嚴謹的尺度，種種不同的原因，都會令孩子覺得自己擁有的東西得來不易，相對地變得不願分享。除了物質方面，這些孩子對於要付出自己的時間和精力，也會習慣講條件，得到好處才願意付出。

### **培養和睦相處的美德**

誠然，大多數的父母都會希望孩子自小培養樂於分享、與人和睦相處的美德，不要過於與人斤斤計較，所以，父母可考慮營造適合的環境，熏陶孩子慷慨分享和助人的性格，例如孩子心有所好時，父母宜與他協訂怎樣賺取心儀的禮品，從中鼓勵他自理的技能或當「小助手」做家務，如每天自行起床、刷牙、洗臉，或開飯前幫忙放碗筷。孩子有了達成願望的渠道，自會減少用「講條件」、「斤斤計較」的方式來達成願望。

### **強調「有來有往」**

多鼓勵孩子在兄弟姊妹、同學、朋友之間，彼此分享物品、玩具、衣服等，着眼點不在於物件的價值和多寡，而是強調有來有往，讓孩子們習慣一起施予、分享和接受。

學前教育 NO.81 SEP 2008

## **3.2.3 喜歡問尷尬事情**

孩子發問是一種知的表現，不但值得家長鼓勵，過程中更可發掘孩子的興趣並加以培育，但天真的孩子有時候會問些令人尷尬的提問，所以家長要應該認真地回答之餘，也要控制自己的情緒。

孩子問題並不無聊

5至6歲這個年齡的孩子最愛發問的，大多是關於大自然現象和人類生理問題，因為孩子到了這個年齡階段，開始對身邊發生的事物有更進一步的深層思考，例如風和浪是怎樣形成？為何男孩子和女孩子不能一起洗澡？雖然這些都是一些慣見的事情，但孩子積極思考的精神是應該獲得肯定和鼓勵的，家長不應覺得孩子的發問無關重要而敷衍了事，否則就等同剝奪了孩子增進知識的機會。尤如當年牛頓向父母提出「為甚麼蘋果會掉下來」的時候，在成人想法中，是多麼無聊呢！

主動問更易吸收知識

孩子提出的問題，一定是出於好奇或是感興趣，故此時家長給予適當的教導，可能比平時逼迫他們死記強背課本知識來得更有效果，因為孩子「主動學習」和「興趣發問」這兩大元素，能促使孩子迅速吸收知識內容，且較易轉化成永久記憶。家長除了要正面讚賞孩子的求知精神，不妨將孩子的問題推展開去，過程中，孩子除可這樣了解自己感興趣的問題，更同時理解到自己現在所學原來是很

重要的。

尷尬出於成人的想法

5 至 6 歲的孩子對於是非和場合等問題仍是一知半解，故常會在不適當的場合發問或提問令尷尬的內容，但家長無謂是喝止，還是斥責孩子都不是正面解決事情的方法，因為孩子的疑問一來沒有得到回應，甚至會感到委屈，家長更可能在孩子心中留下不講道理的形象。家長應站在孩子的角度，體諒他們發問的原意是正面的、並非過錯，況且尷尬的感覺只是成年人單方面的想法，如果家長以正面思考去看待和化解，如輕聲告訴孩子：「你的問題非常好，待我們回家後再討論好嗎？」或「這個問題媽媽不清楚，待找到答案再告訴你！」就可輕易將尷尬一掃而空。

家長應先控制情緒

事實上，大部分尷尬的情況都是由家長誘發的，只有家長當時未能控制情緒而有過激的反應，才會將尷尬情況提升或惡化，而非孩子本身發問的問題。在「身心語言程式學」(NLP)裏稱這種現象為「因果」，家長其實才是引發尷尬場面的「元兇」。

學前教育 NO.74 FEB 2008

### 3.2.4 壓歲錢，怎麼用？

春節過後，聽聽收到了不少禮物。爺爺奶奶，爸爸媽媽還有叔叔阿姨都為她準備了壓歲錢紅包，祝福聽聽快快長大。那麼，爸爸媽媽該怎樣幫助聽聽管理和使用這些壓歲錢呢？

爸爸媽媽在送給孩子壓歲錢的時候一定要讓孩子明白壓歲錢所蘊含的意義。直白的語言，真誠的感情，簡單而明確地傳遞你對孩子的喜愛和祝福，相信孩子能夠體會得到。

幫助寶寶儲蓄壓歲錢是一種比較傳統可行的管理方法，孩子可能還不懂甚麼叫銀行，甚麼叫儲蓄，甚麼叫利息，但是我們可以讓他明白，每年的壓歲錢可以聚集起來，由少到多，為以後更多的消費作準備。

壓歲錢可用於現時消費，借機培養孩子的理財能力和節儉意識。比如列一張購物計劃，允許孩子在計劃範圍內選購自己喜愛的圖書、玩具等等，幫助孩子挑選一件小禮物送給他喜歡的長輩或者小朋友，為孩子選擇并購買一種或幾種適宜的少兒保險，切實為幼兒的健康安全做好準備。

利用壓歲錢力所能及地幫助被貧窮或者被疾病所困擾的兒童，可以培養幼兒的愛心和樂於助人的品格，培養幼兒的分享意識和責任心，使寶寶成為一個受歡迎的人。

學前教育 家教 2005 年 2 月