

從「健康促進」觀點看家庭性教育

許多人認為，性教育相當重要，那是因為它能夠因應解決當前社會上青少年婚前性行為、懷孕墮胎等「性問題」。青少年階段在性生理上有著巨大的變化，也開始具備性的慾望和生育能力，但是其思考成熟度並不足以充分掌握這些生理改變與衝擊，性教育的教導自然不可或缺。然而，如果將青少年視為性教育的實施對象，並且以「解決性問題」作為性教育的主要功能，不僅簡化了人類「性」的範疇，也忽略了人類性發展的延續性，所呈現的將僅是性教育的「部分」意義，並不足以因應「全人」以及性的「整體學習」的需求。

人類相較於其他物種，對於「性」的感受、理解和規範都超越了「物種繁衍」而更形多元與複雜，因此，性教育必須是一個廣泛與積極的教育計畫，其目的不能僅止於約束和規範「不負責任的性」以及「不健康的親密關係」，而要在於發揚人性、支持美滿家庭以及對「性」的行為負責任。

我們必須體認到，人類的「性」是從出生便開始發展，並且在不同階段，對「性」存有著不同的學習任務與需求，學習順利與否，都將對個體生理、心理、社會關係的健康產生影響。換言之，性教育不應從人的生命、生活、發展與健康議題中抽離，也不應從連續的成長歷程中切割，更不能忽略培養性態度與對性議題處理能力的關鍵性。

因此，性教育需持「健康促進」觀點，其教育內涵是以「促進性健康」為目標，以「人的整體」為對象，關照從出生直到終老的「性發展」，瞭解不同發展階段個體如何以不同的方式體驗以及學習「性」，並協助個體建立「愛」、「尊重」、「隱私」、「負責任」的態度以及「思考」、「分析」、「判斷」能力，最終使得人性得以發揚。

在採取健康促進觀點的性教育計畫中，「家庭」是最初、最紮根以及最重要的性教育場域，不論是從積極面的健全人格培養或是從消極面的避免受到性問題的傷害來看，父母為子女進行性教育可說是不能以及不需要推卸的責任。而成人對「性」的正向態度是成人進行性教育時最根本的條件，因為它會影響成人在面對孩子有關「性」的生活議題時，能否自在坦然。當成人以「健康」以及「全人發展」的角度看待「性」，將更能體會自己角色對孩子健康「性發展」的重要性，願意破除過去傳統社會對「性」以及「性教育」的迷思，為孩子承擔以及扮演更積極的性教育者角色。

「性」的議題對個體來說是貼近與重要的，因此，當親子之間的互動關係親密正向，親子雙方都採主動瞭解、關懷的心態，而且彼此維持一個開放的溝通方式時，在溝通與「性」有關的議題時也就自在容易多了。有許多研究發現也支持，當親子互動溝通關係越正向，孩子越有意願向父母提出對「性」的疑問與看法，對「性」的態度也就越正向。

此外，家庭是因為「愛」、「親密」與「責任」而結合，與性教育的核心價值相同，因此性教育必須與家庭生活結合，並且從家庭開始。而且目前也已經有許多研究證實，性態度受到家庭的影響最為深遠，顯示不論家中成人是否有意願，孩子都從其身上學習，都將成為個體最初的性教育教導者，因此，家中成人為落實家庭性教育進行準備，對於以「發揚人性」以及「促進健康」的「全人」性教育，將有相當大的助益。

經國學院幼兒保育系 毛萬儀副教授