

3-3 從「靈」開始 體現真愛—— 本校推行性教育工作的經驗分享

文：澳門化地瑪聖母女子學校 歐蕙蘭輔導老師
李佩明輔導老師
胡嘉敏學生輔導員

一. 本校推行性教育的背景

2006/2007學年及以前

性教育主要在小學的常識科及中學的德育科中推行。小學常識科主要講述青春期的生心理變化與特徵；中學德育科為自編教材，主要講述兩性相處、婚姻與家庭等相關的性教育課題。

2007/2008學年

本校輔導組以入班訪問及問卷調查的形式，了解學生對哪方面的性議題感興趣或存疑惑，從而編定相關教案並於小六及初一試行推展性教育。

2008/2009學年

本校輔導組根據去年試行性教育的經驗作出檢討與規劃，於本學年選定性教育作為全中學的重點輔導活動，於初一至高二年級推行。

二. 簡介08/09學年性教育系列活動

本學年的性教育系列活動總目標：

1. 正確認識性知識，協助同學適應成長中「生理」及「心理」所引起之困擾和顧慮，使更能接受自我及建立自信。
2. 學習與別人相處方法，培養尊重和愛護別人的能力，認識真愛內涵。
3. 建立健康開明的性態度，對性行為負責，減少因「性」造成自我困擾及衍生之社會問題。
4. 瞭解社會上不同的性現象，性問題的觀點及看法，培養分析及確立價值取向的能力。
5. 認識教會對家庭、婚姻及性的觀念及聖經的指引。

本學年的性教育系列活動主要分兩部分：

1. 性知識小測驗

活動目標：引起學生對學習性知識的興趣，營造同儕間討論「性」的空間及氛圍，為日後的入班活動作預備。

形式：整項活動共分三次進行，每次於壁報板中張貼十條關於性知識的是非題或選擇題，學生可自由索取表格參加。

成效：活動能激發學生追求正確性知識的動機，參加人數亦逐次上升，由第一次80人，第二次250人，到最後一次有400位學生參加。

2. 入班活動

活動於初一至高二各班進行，每班約兩至三節，形式主要以分組遊戲、討論、影片欣賞、競答、角色扮演及短講為主。

初一

本學年課題：懷孕過程及生命的誕生
女性特質及角色
性別角色及選擇職業的原則

初二、初三、高一

本學年課題：認識男、女性生殖器官
兩性對親密行為的不同心理反應及看法
兩性性興奮特徵、透視性行為
進行性行為的原因及結果
拒絕對方性要求的態度及方法
聖經與性

高二

本學年課題：生命的孕育
認識墮胎的方法、過程
墮胎對女性生理與心理的影響
認識教會所推行的家庭計劃生育方法
建立圓滿婚姻的元素
教會對婚姻的觀念

三. 推行性教育過程的得著及反思

本組在推行性教育過程中有不少得著及反思，以下作簡單分享：

1. 集體備課及試教

本組在進行入班性教育活動前，會先作試教，由負責該節的老師任教，而其餘成員則作「學生」，試教後會進行檢討及回饋。因為本組部分老師沒有教授性教育的經驗，試教能操練老師授課的技巧及態度，亦能加強老師的信心；通過即時的回饋能有效地修正教案及方法，讓教學流程更為順暢及達標。

2. 與學生談性

開展性教育入班活動後，學生主動向輔導老師談及性問題的情況顯著增加，老師能藉此解開學生心中的困惑，曾有個案透露其過去被性騷擾或性侵犯的事情，老師能即時協助學生處理；而在問與答的過程中，亦豐富了老師對性知識的了解與探究，達至教學相長。

3. 發展具特色且切合校本的性教育課程

從2007/2008學年只在小六及初一試行性教育，到2008/2009學年於初一至高二推行性教育，當中透過檢討、回饋及反思，慢慢地發展出一套切合本校的系列性教育課程，由於課程內容由本組自行設計，故能確實實踐本校辦學的宗旨及使命，如每節課均有聖經金句作總結，能加強學生對該節課的記憶，亦能結合學校的辦學精神。

四. 活動相片



拼圖遊戲能讓學生認識生殖器官的名稱與功能。



分組討論能讓學生嘗試開口「談性」。

分組比賽能加強學生對活動的投入與參與。



同學正以角色扮演的形式演繹如何拒絕對方的性要求。

分組比賽及小禮物能加強學生踴躍參與。

五. 未來計劃

- 本組計劃推行性教育的班級將延伸至小一至高三。
- 按不同班級的程度，加入不同課題，如：兩性交往(約會、戀愛)、婚姻與家庭、性侵犯與性騷擾、互聯網與性等。
- 在形式方面，除維持現有的入班活動外，亦嘗試推行大型集體活動，如性知識問答比賽、攤位遊戲等。
- 與學校醫護人員合作，從生理和心理的不同層面協助學生成長，盼透過各方的合作，讓性教育在本校能廣泛地推行，使同學們能建立健康愉快的生活。

六. 總結

我們相信性教育是全人發展的教育，在擬定主題及設計教案時，我們不單只安排知識層面的講述與討論，亦兼顧學生「靈」性發展的需要，從心理層面探究不同的性議題及性文化，引導學生自我反思，從而體現真愛內涵。