

## 2-2 性教育於聖公會(澳門)蔡高中學之推行情況、經驗及看法

文：聖公會(澳門)蔡高中學 蔡柳妮學生輔導員  
陳莉娜學生輔導員

### 一、性教育推行情況

#### 一) 課程設計之特色：

1. 性教育是有系統及循序漸進地帶入
2. 按年級需要而去設定

#### 二) 推行人士方面：



跨專業的合作：學生輔導員與老師、校醫在推行性教育方面，形成跨專業的合作。例如在小學教育課程中，校醫從生理層面教授學生性知識，包括人類與生俱來的性徵、隨年齡而來的變化等。學生輔導員從心理層面推行性教育，包括發育階段中產生各種各類的疑問，和隨之而來的情緒適應問題。常識科老師在任教科目中注入有關青春期的交友及接納自己等內容進行課堂教授、討論有關的課程。

在中學教育課程中，以中四性教育方面為例，輔導員從心理層面，引導學生認識錯誤的性愛觀帶來的傷害、拒絕的藝術與身體自主權；校醫從生理層面讓學生知道婚前性行為引致性病，對愛滋病有基本的認識及有預防觀念，宗教科老師則從靈性層面，讓學生明白完美的愛情需要經營與學習，鼓勵學生先經歷上帝所賜完全的愛。目的是從學生的信念著手，引導學生建立戀愛與性觀念的正確態度，延後性行為至結婚。宗教科老師、輔導員及校醫成為跨專業的合作夥伴。

#### 三) 與學生的互動：

互動性課堂：透過小遊戲、問卷、有獎問答、看短片、派小獎品、名人句子、小故事、15/16遊戲、問



問題、學生對話、聽情歌分析、小組討論、過來人分享、簡報、親身體驗做雕塑及故事等方式去使學生覺得有趣、了解內容及增加投入的專注力，學生整體配合及反應良好，勇於回答問題。

## 二、性教育推行成效

### 達到活動目標及成效：



在小學教育課程中，課堂整體氣氛良好，學生能準確地回答有關校醫、老師、學生輔導員於課堂所提及的內容，達到活動目標。活動完結後，學生能把在課堂所學會的技巧運用於生活中，如：與朋輩遊玩時，遇到不善意的接觸，會保護自己，告訴他所信任的人。而中學教育課程中，學生輔導員在中一至中三級講座後會問及學生的想法，學生會表示明白輔導員所帶出的訊息。中四級學生方面，學生輔導員在2008年10月至12月期間，進行「愛戀青春」入班輔導活動。輔導員會運用與主題相關的遊戲、放音樂、有獎問答、問問題、看短片及每次總結的方式去刺激學生思考及留下深刻印象。問卷收集後，97%學生表示認識愛的三個元素「親密、熱情、承諾」；96%學生表示明白建立穩定的兩性關係需「信任、接納、溝通、平衡」；93%認識錯誤性愛觀帶來的傷害；97%學生表示明白愛的本質包含關懷、責任、尊重、瞭解，89%學生表示願意將性愛留到結婚。中五學生方面，

超過91%的學生表示了解婚姻的結合需互相包容及委身，明白婚姻的迷思，有正確價值觀及了解沙維雅六種親密相依形態。此活動有達到活動目標及成效。

## 三、性教育推行中發現

### 多短片、多討論、多判斷思考：

活動過程中，多數學生表示對主題有興趣，學生會問挑戰性問題。輔導員的回應方式是將問題拋給其他學生去回答，另外當問到討論性問題，如贊成或不贊成婚前性行為及說出原因方面，學生會表達出自己的看法及發揮判斷思考能力。另外，個別班級的男學生會提出對“如何抗衡色情媒體”的短片表示特別有興趣，可於下年在推行中加入。大部份學生都喜愛看短片，建議多放短片及帶出討論的問題，並可在活動推行前先推廣有關主題，讓學生在講解前可作心理準備。

## 四、建議

### 1. 教學以生活化為基礎：

性是生活的一部份，教學以生活化為基礎，能提高學童的學習興趣。在推行小學性教育，對於學生的查詢，要有問有答，並切合兒童的理解能力。講解性教育的內容時，應說出學名，不宜以其他詞語取代。因陰莖、陰道各乳房等器官像身體的口鼻等部位一樣平常，不必逃避。

### 2. 「延後性行為」、「自尊」及「自愛」的性教育理念：

學生的信念會影響他們的行為，所以輔導員在初中及高中推行性教育的工作，從影響學生的認知及信念入手，有關主題如真愛與迷戀、友情與愛情、戀愛的正負面影響、戀愛與性觀念的正確態度、婚姻與家庭等。由於青少年的性價值觀較薄弱，輔導員建議性教育的工作繼續推行，並建議提前向中三級學生推行講解“婚前性行為帶來的傷害及影響”。因應中學階段學生的需要，可考慮的主題為異性相處、交友戀愛、婚前性行為的傷害、婚姻等。在推行方面，輔導員建議能繼續邀請護理室和宗教科老師合作，從心理、生理和信仰角度向學生傳遞正確的性知識、性觀念及性態度，讓學生作出判斷性的思考，延後性行為及內化「自尊」及「自愛」的性教育理念。