

2. 小學組經驗分享

2-1 安慶國小97學年度校園性教育實施計劃

文：中國台灣安慶國民小學 顏錦惠校長

一、背景分析

隨著社會日趨開放多元，學生價值觀不同與理念差異、社會環境與媒體不當的報導，加上學校課程未能完全落實，導致青少年性行為及相關問題逐年增加。因此，如何有效整合本地性教育相關資源，推展標本兼治的「全人性教育」（包含性的生理、心理、社會及心靈四個層面），讓性教育的消極目標與積極目標能畢其功於一役，是本計畫的目標。

為增進青少年性健康，學校性教育的實施，經研究證實不但是有效且具有相當高的預防經濟效益。依據美國疾病防制中心（CDC）1994年研究分析，推展學校性教育計畫其對危險性行為預防的成本效益為5.1。本地性教育從1973年開始倡導，經歷了30年的發展，已從「是否要實施」發展到「如何實施」，從消極的預防「青少年懷孕」、「感染愛滋病及其它性病」與「遭受性侵害性騷擾」發展到較積極的，以培養青少年對性的正向觀點（性關係是表達著親密、溫柔和歡愉），強調以提升「自尊」與學習「真愛」為基礎的「青少年性健康促進」。

二、當前性教育議題分析

隨著社會環境之變遷，社會價值觀不斷的改變，資訊科技發達，青少年的性議題包羅萬象，本計畫針對青少年性議題分析，從生育率、性行為比率、性態度、性交易等方向歸納出下列六點重要的問題。

（一）青少女生育率偏高

根據本地內政部人口統計資料顯示，15-19歲青少女生育率呈現逐年下降趨勢，與日本、荷蘭等性教育實施較早的國家相比較，略為偏高。

（二）青少年性行為比率逐年增加、性態度較為開放

1. 性行為比例增加且年齡層提早：根據本地行政院衛生署1995年及2000年針對15-19歲高中（職）及五專學生所做性知識性態度與性行為調查結果，2000年已有性經驗的男生約佔13.9%，女生約佔10.4%，平均發生率為12.15%，較1995年之10.4%及6.7%略微提升。
2. 2000年調查資料，有性經驗男生約佔13.9%，女生約佔10.4%。與其他國家青少年性經驗比較，美國2005年有性經驗之男生約佔46.0%，女生約佔46.8%；另同為亞洲之日本青少年，1999年之調查有性經驗男生約佔26.5%，女生約佔23.7%。
3. 根據本地行政院衛生署1995年及2000年針對15-19歲高中（職）及五專學生所做性知識性態度與性行為調查結果，學生之「未婚男、女和不同親密程度之異性可以有不同親密行為之百分比」，2000年有43.3%的男生及25.1%的女生表示容許有性行為，較1995年男生之33.6%及女生之13.2%高出許多。另外，認為婚前可以有性經驗之理由，以「相愛或喜歡即可性交，結婚不過是形式」所佔百分比率最高，其中女生（48.1%）較男生高（37.2%）。
4. 媒體過度渲染情色議題，影響青少年性觀念與性價值觀正常發展。根據2007年本地中央警察大學所撰擬之「中學階段學生性行為現況及其防治教育計畫實施報告書」指出，現今社會媒體出現許多對於性議題的討論，一般電視節目充斥各種性暗示、性誘惑的刺激，在學生欠缺正確的批判思考能力下，錯誤的訊息及觀念極易自這些媒體中傳播。此外雖然目前網路及出版品出現分級的要求，但青少年仍有辦法輕易的至色情網站瀏覽下載色情圖片、影片，甚至透過網路進行交友或援助交易。

（三）性及性別暴力與兒童性交易問題

1. 性侵害通報案件逐年增加：根據本地教育部校園性侵害或性騷擾通報事件統計分析表顯示（係依性別平等教育法處理之事件，統計時間2006年1月1日至2006年12月31日），各級學校校園性侵害或性騷擾通報事件共計359件（大專院校65件、高中職校101件、國中126件、國小53件、特教14件），其中學生對學生加害計280件、教師及教職員對學生加害計71件。

- 兒童及少年性交易問題：由早期因無知或被誘迫而淪入色情交易的雛妓救援、人口販運議題，至近年來因社會變遷、價值觀偏差，出現許多自願性的援交個案，尤以網路援交更為嚴重。

（四）愛滋病感染年輕化

根據本地行政院衛生署疾病管制局統計資料顯示（統計期間1984年至2007年6月），2005年10-19歲愛滋病感染者為71人（2.1%）、20-29歲愛滋病感染者為1386人（40.8%），較1995年9人（4.0%）、68人（30.0%）為高。

三、當前推展校園性教育工作問題

綜合前述有關青少年常見性問題，可見性教育為當今預防青少年有早發性行為、宣導正確性觀念或了解與尊重自己與他人身體及自主權的重要管道。實際上，本地性教育工作之推動已有一段時間，惟目前性教育成效仍有極大進步空間，經了解當前推展校園性教育工作時出現下列幾項問題。

（一）學校推動性教育課程活動可再加強

- 目前學校性教育課程主要放在「健康與體育」學習領域中，因為「健康與體育」非基本學力測驗之考試科目，較不易受重視；此外性教育屬專業性課程，不容易教，加上教師欠缺性教育的專業知能，易導致學校性教育課程未能充分落實，教學品質有待提升。
- 除正規課程外，還有其他與生活學習相關之性課題，學校未能針對這些課題研擬完備的計畫及處理機制。



（二）教師性教育的基礎專業知能及性相關法律知能應再提升

- 多數教師於師資培訓時，欠缺性教育教學的培訓，導致性教育教學流於只是「性知識」灌輸，未能兼顧「性態度」與「性價值觀」等情意目標與行為表現所需的「生活技能」。在教導有關「避孕」「性行為」等較敏感的議題，也常因缺乏性教育專業知能，無法展現專業自主性，傾向於傳統保守觀點而「不敢教」或「囫圇吞棗帶過」。

2. 近幾年來性相關法律條例有相當幅度的增修，相關法律如：「性騷擾防治法」、「性侵害犯罪防治法」、「性別平等教育法」、「兒童及少年性交易防制條例」及「刑法」等，學校、教師對於相關法律的不了解無法給予學生正確的法律知識，易造成學生不小心誤觸法律。
3. 青少年性教育的觀點部分不一致、議題過多性教育中部分議題，不同的人有不同之價值觀，導致無法同心協力朝共同的方向努力，針對青少年常見的性問題如青少女懷孕、墮胎、性傳染病、性騷擾及性侵害進行整合資源並加以防止。
4. 缺乏性教育指引、核心教材世界各先進國家為推展性教育，讓學校有所依循並能加以落實，皆有相關的性教育指引，並詳細闡釋性教育理念、目標、內容、推展策略及具體作法等。而各級學校想推展性教育時，欠缺各年齡階段的性教育教導重點及如何推展等指引手冊、學生生活技能資料。
5. 青少年性教育在政府單位因業務分工分屬不同部門負責，加上未能做好縱向及橫向之聯繫及整合，各部門其實已有少數教材，但因欠缺統整，造成學校不易應用。

（三）社會環境、媒體之偏差及家長態度與觀念影響處理流程及結果

本地教育部委託中央警察大學所做「中學階段學生性行為現況及其防治教育計畫實施報告書」指出，在性侵害事件發生後，家長的態度相當重要，有些家長會以金錢處理事情，部分的家長希望不要進行通報，無法配合學校進行通報作業及相關處理事宜。

四、計畫目標

本計畫在現有的課程綱要之基礎上，以與學生相關之性議題，進行資源的整合及師資素質的提升，確實教導學生在日常生活中，面對性相關議題時，具備所需知識、因應處理之態度及生活技能，藉此解決校園性問題，以達成下列具體目標：

- 一、提升學生具備對於週遭性議題所需知能與生活技能，並能正確的因應及處理。
- 二、提高學生具備對色情媒體的「批判思考」及「情慾自主管理」等能力。
- 三、加強學校訂定針對學生性問題之具體指標，並能規劃完備之計畫以處理學生問題。



五、本校性教育實施策略

一、推動學校性教育工作，須以加強學生處理周遭性教育議題能力為核心主軸

- (一) 學校調查、分析校內重要性教育議題，根據此議題擬定相關計畫推動，並針對不同之學生需求提供教育及輔導資源。
- (二) 整合校內重要性教育議題，推動具全校的共同議題之性教育工作。

二、提升學生性教育知能

- (一) 結合衛生單位共同辦理以學生為主體之性教育宣導活動，包含有獎徵答、競賽活動、論壇、網路問卷填答等，藉以提升學生之性教育基本素養。
- (二) 發展學生性教育生活技能手冊，提供學生媒體識讀及面對性相關議題時所需知識、因應處理方式。

三、強化教師性教育專業知能

- (一) 加強並推展教師性教育專業培訓
 - 1. 針對不同對象廣開課程，鼓勵教師主動學習，課程規劃對象分為
 - (1) 行政人員及一般教師
 - (2) 專業教師，課程內容包括基礎課程、進階課程及專業成長證照課程。
 - 2. 參加大學師資培育機構、縣市政府及學校針對不同對象提供性教育相關師資研習及培訓課程（例如特教老師的性教育專業知能研習等）。
- (二) 加強教師輔導及處理學生性相關問題的能力。
- (三) 研發各級學校性教育核心及創新教材：依各年齡層的性教育內容重點，編撰教師所需之補充教材。

四、成立學校性教育資源中心，建置教學資源網站

- (一) 針對教師、學生需求及不同性議題與國際趨勢現況等建構完備的教學資源網，內容包涵課程教材、重要研究報告及政策等。
- (二) 分析評核民間團體及政府機關性教育相關的資源內容，以提供教師及學生參考使用。

五、與衛生單位合作共同推動性教育工作

- (一) 協調衛生單位擴大青少年保健門診與性教育工作：提供兩性交往諮詢、各種避孕方法及諮詢、事後緊急避孕及家長共同解決非預期懷孕等服務，以促進及保障青少年生育健康。
- (二) 協調衛生單位合作辦理青少年性教育與愛滋病防治工作。

六、獎補助學校教師發展創新優良的課程教材、教學媒體及推動性教育工作之相關創新績效

- (一) 公開甄選創新優良的教案及策略活動，並予以補助。
- (二) 針對性教育推動有特色且有創新績效之班級，經申請審查後辦理表揚及活動，另將定期公布未執行任何與性教育相關工作之班級，以提升各班級對於性教育之重視並能確實推動。



六、本校具體實施項目活動

時間	工作重點	工作要點
97.8	籌組性教育推展創意團隊 擬定校園性教育實施計畫 性教育課程規劃設計 性教育教學環境營造討論	1. 成立性教育教學與課程創意團隊 2. 年度性教育實施計畫討論 3. 請教師團隊提出課程規劃與設計教學內容 4. 性教育教學空間的建置
97.11	配合課程辦理相關性教育研習與專業對話 美少女的秘密花園	1. 辦理性教育教學專業對話 2. 辦理性教育研習活動 3. 針對五、六年級學生辦理認識身體與內衣穿著等活動
98.3 ~ 98.5	實施性教育繪畫比賽 性教育海報設計比賽 性教育教案徵選活動	1. 辦理性教育繪畫比賽 2. 性教育海報設計比賽 3. 性教育教案徵選活動
98.6	實施性教育教案創新教學觀摩與成果發表活動 性教育學習空間營造	1. 進行性教育教學活動 2. 教室觀察日誌成果展示 3. 佈置性教育的家 3. 拱橋劇場性教育創意裝置佈置 4. 性教育空間營造點線面
98.6	健康促進性教育參訪活動	1. 辦理健康促進性教育參訪活動
98.7	成果編製	1. 性教育教學教案成果發表 2. 建置性教育「性福守門員」新視界學習網站 3. 性教育海報設計、教案徵選、繪畫等作品彙編成冊
97.9 ~ 98.7	成立性教育策略聯盟創意教學計畫	1. 結合本校既有的策略聯盟夥伴，開發性教育創意教學智庫，激發教師性教育教學創新活動

七、結語

愛與被愛是一體兩面的，在一個人的成長歷程或相愛過程中，「充分的被愛」是啟發一個人愛的能力的基礎，而「充分的愛」的能力，也可讓一個人完全放心去享受被愛的幸福。性的學習是延續整個生命的過程，在孩子出生的剎那間，就早已展開。性教育不只是狹隘的性生理教育，還應該包括認識身體發育、兩性差異，以及異性相處之道，是情感教育和親密人際關係的教育，也是人格教育與生活教育。了解性，不但能幫助孩子坦然接受自己成長過程中生理、心理的變化，而且比較懂得如何處理自己的感情，保護自己免於受到侵害，也更能為自己的人生和愛情關係負責。

健康快樂的童年，是奠定兒童一生幸福生活的基礎。對正在成長發育的孩子，他們時時需要成人的協助與親人的關愛。尤其與兒童生活關係密切的老師及父母，更應付出關懷與輔助他們。當成長中的女生和男生，對自己的生理結構有充裕的知識，身體變化有足夠的心理準備，他即能以平常心來面對青春期的各種變化和愉快心情適應它。面對即將邁入青春期的學童，父母與教師均要成長，唯有坦然面對問題，以愛和關懷包容學童的無知和偶而的偏差行為，以協助而非禁止的態度處理學童的疑難問題，才能奠定良好的性教育基礎，對日後的婚姻生活，家庭教育都有所助益，而健康的家庭勢必社會才會安定。