


一次難忘的 戶外學習體驗

風箏

今年(2014)八月，筆者與一群中學生前往葡萄牙著名的古城托瑪爾(TOMAR)，參加為期兩週的語言文化學習交流。這次活動不僅讓我們親身感受了葡萄牙悠久的歷史和文化，更有機會參與當地青少年的戶外學習活動，了解當地的環境教育情況。



那是一個陽光明媚的下午，我們一行三十一人參加市內的非牟利青少年團體活動。澳門的學生分入五個預先設定的小組，每一小組設一組長和導師。每個組別都需要遵循特定的方式和路線，完成三項小組任務。筆者隨意跟著其中一個小組“執行”任務。



1

第一項任務是猜詞語遊戲，所有要猜的詞彙都是與托瑪爾(TOMAR)歷史景點有關的，而每一名小組成員都要通過考驗才算成功。幸好小組成員對當地的名勝古蹟都倒背如流，在小組成員的互相提點下，所有成員都能順利過關。


2

第二項任務是看地圖尋寶，小組成員要找出地圖上所標示的街道或景點，同時亦要訪問街道上的行人和景點內的工作人員，了解他們對街道和景點的認識，還要取得受訪者對訪問的評分，以及對小組活動的回饋。筆者發現，小組所到之處，都是市內的著名歷史街道和景點，雖然採訪過程有時不大順利，但最後在小組成員的共同努力下，終能完成任務。令筆者感到驚訝的是，每當組員遇到狀況時，導師只是微笑著在旁觀察，組員偶爾會向導師投以求助的眼神，但最終還是憑藉他們自己的努力，使問題迎刃而解。

3

最後一項任務是廢物分類，組員要合作完成一項廢物分類遊戲，那些廢物都是常見的家居生活廢物，如：紙包裝盒、塑料器皿、各色食物用品袋、報紙雜誌……組員須按每三人一組，腳踏木板，然後用繩拉著木板走，把廢物從一方運到另一方的分類袋中。當工作人員解說完任務後，組員便很自覺地按身高分為若干隊，然後討論如何將廢物分類。整個過程迅速而有效，而導師也是帶著微笑從旁觀察。





活動結束後，導師與組員一起總結活動的收穫。有些組員表示，受訪者不理會他們的發問；有些組員表示，景點內的工作人員不太合作；有些組員表示，有同伴不認真……導師再問，會不會有其他解決辦法，這時小組成員開始議論紛紛，有些組員表示，在詢問別人時要再禮貌一點；另一些組員認為，或許應事前準備一些小禮物吸引受訪者……導師在整個過程中沒有提供標準答案，取而代之的是不斷鼓勵學員發表觀點，將觀點儘量說清楚，以及適時引導和歸納組員的觀點。整個總結環節，每名組員都聆聽了他人的意見，也都發表了自己的看法。最後，組員們都帶著微笑離去，為整個下午畫上了圓滿的句號。

筆者事後問導師，為什麼會組織這活動。導師想了想就笑著說，因為青少年使用電子產品的時間越來越長，他們對虛擬世界的興趣較現實生活大，我們希望透過該類活動，可以引起他們對生活環境的關心，也學會怎樣表達，以及與別人相處。

對筆者而言，這次活動十分成功，一方面在活動過程中，鼓勵學生以葡語表達所收集的資料和意見，這正是這次語言文化學習的目的；另一方面，這種寓學習於生活的教育方式，更貼近學習的本質，也更為學生接受。澳門的老師，如果借鑒有關方法，相信會有更好的教學效果。

