

《融合教育的五味》

身為一個過動症孩子的媽媽，每天想的、盼的、望的都是孩子能安定坐著、專心上課、聽教師的話，這四年來，經過孩子在學校被經常投訴、被醫生診斷、被轉介作評估、被安排轉讀融合教育學校、被教師善待、被同學幫忙、被教育暨青年局人員指導，才讓我明白了適切的教育及輔助對有特殊教育需要的學生而言是多麼的重要，也讓我嚐盡酸、辣、苦、鹹、甜，與此同時，也見證了澳門融合教育的發展。

以前，孩子只要有點“活潑”，就會收到教師“關心”的電話，每天放學接了孩子就急著腳離開學校，害怕遇到教師又跟我說孩子的不當行為、不合群、不聽話、學習跟不上進度等，而最可怕的可算是學期末派成績表的時候，深怕被學校勸喻退學。而我的孩子在兩年後也逃不過這一劫……找學校是辛勞的，我想其他家長一定也能體會。在徬徨無助之際，幸好遇到一位朋友介紹我到教青局的教育心理輔導暨特殊教育中心為孩子申請做評估，以了解孩子的學習問題及特別需要。評估後才知道原來我的孩子需要融合教育的輔助。初時我還搞不懂什麼特別輔助，反正有學校收我的孩子就感恩了。在教青局人員的幫忙下，最終找到了包容度較大的融合教育學校，願意給我的孩子一個學習機會，我的心才稍為安定下來，也讓我了解到我的孩子需要什麼。

剛開始回新學校上課時，該校部分教師對有特殊教育需要孩子的認識不是很足夠，仍然把我的孩子當作是頑皮、懶散的學生，對他的接納度較低，也沒有體諒及關顧到他的需求，還經常向我“反映”他的“表現”；接著開學後約三週，學校約我到學校開會，開會時除了學校教師及輔導員外，還有教青局的人員，過程中，他們告訴我在家應怎樣跟進孩子的學業、怎樣與孩子相處及處理孩子的行為問題，又針對課堂教學提供一些教學建議，並訂定家校相同的獎懲計劃以改變孩子的行為表現；回家後，我嘗試執行教青局人員建議的方法，約兩個月後，發現孩子的行為問題有了一些改善，手冊裏的紅字好像少了很多，教師的態度亦感覺不同了，不再是動不動就投訴、記缺點，而是跟我說看到孩子的努力及孩子在課堂上的良好表現。還記得有一次孩子因為幫了同學的忙

而被記優點，真的做夢也沒想到，那學期的成績表現還被我用相框裱起掛在客廳裏呢！去年上學期，學校告訴我新聘請了一位資源教師來教導及輔助我的孩子及校內其他融合生，同時，教青局亦會派一位巡迴資源教師到學校密集支援教師的教學，希望這安排能對我孩子的學習有更大幫助。真的很感謝學校，也很感謝教青局對學校推行融合教育的支持。

現在我的孩子與四年前簡直判若兩人，天天嚷著要到學校與同學玩、喜歡某某教師等。孩子在學校裏的適應情況得到改善，我與教師的溝通亦加強了。現在我已不再害怕到學校與教師商討，亦會積極參與學校所舉辦的活動。希望你的孩子與我的孩子一樣，都能夠在學校愉快學習、健康成長，也希望你的心情最終能與我的一樣，在歷經酸、辣、苦、鹹後，能嚐到甘甜的味道。

上載日期: 2011/11/15