

來自亞氏保加星球的小王子

我家小孩名叫聰聰，今年十歲，就讀小學四年級。聰聰從小到大成績都很好，尤其是數學，經常代表學校出外比賽且屢獲殊榮，令我十分自豪。但聰聰自小在校都沒有朋友，同學們抱怨他說話很直接和經常只講自己有興趣的話題。老師也多次向我表示聰聰難於理解抽象的詞語，上課時常直接點出老師及同學的錯處，因此班上的同學都不喜歡和他玩，並建議我要回家好好管教聰聰。

起初我不以為意，因為家裡只有聰聰一個小孩，平時我和丈夫都要上班，沒有太多時間與聰聰共處，所以沒有特別留意。但近來聰聰的問題越見嚴重，有一次被同學不小心撞到，誤以為同學故意打他，竟和同學打起架來；又經常大發脾氣而大叫、亂掉東西，由於個子較高，發脾氣時活像脫韁的野馬；更曾在上課時發脾氣把同學推倒在地上。

前陣子，聰聰經常被學校及其他家長投訴，此事令我非常煩惱，我曾嘗試修正聰聰的行為，但似乎沒有作用，親子關係也變得越來越差。本學年開始不久，老師建議我帶他到教青局轄下的教育心理輔導暨特殊教育中心求助，初時我真的不願意接受，雖然聰聰比一般小朋友頑皮，但他不至於心理有問題。後來經老師及輔導員的勸解，並和丈夫商量後，為了不想影響聰聰的發展，最後決定帶聰聰往中心尋求專業意見。

經評估後，評估人員表示聰聰的智力和一般小朋友沒有分別，但懷疑他患有亞氏保加症，起初聽到這名詞時還真的有點迷茫，後來中心人員告訴我亞氏保加症是廣泛性發展疾患的其中一種，亞氏保加症的小孩一般都會有三方面的困難，分別是社交困難（如聰聰在學校沒有朋友，不懂與同齡小朋友相處，不懂得觀色知情等）、溝通困難（如聰聰說話直接，不懂得看場合說話，不明白笑話及抽象的概念等）、固執及興趣狹窄（如聰聰常常只對車感興趣，常看巴士路線資料等）；而且他們還說聰聰的肢體協調較弱，身體感覺特別敏感，這些都是亞氏保加症可能出現的特徵。

中心人員提供多項改善聰聰行為的建議，如我與聰聰訂立獎勵計劃，商討獎勵的方法，用孩子表現出良好行為來換取禮物；用情緒面譜教導聰聰辨認自己、別人的情緒狀態；教他用放鬆技巧來處理情緒問題；用社交故事教導聰聰學習在不同社交場合表現恰當的行為。而我也發現中心一樓圖書室有許多教材及教具展示，可供教師、輔導員、治療人員及家長借用，當中還有不少能替聰聰進行社交技巧訓練的教材套呢。

聽取教青局人員的意見後，我每天都抽時間教導聰聰，實施獎勵計劃後，聰聰表現出良好行為的次數多了；學校輔導員也使用教材套為聰聰進行社交訓練，孩子漸明白如何與同學溝通，學習如何聆聽同學意見；聰聰的情緒行為開始改善，雖然間中還會發脾氣，但他已開始學習控制或放鬆；而且經過我與教師不斷溝通，商討一致的處理方法，教師不但對聰聰的行為多了體諒，還鼓勵同學們接納他，由於聰聰的改變，開始有同學喜歡他了。現在我對孩子了解更深，明白很多事情都不是他故意的，我學習如何接納他，和他一起去面對，也開始發現他的優點，親子關係也因此變好了。聰聰現在生活得很開心，因在學校裏開始有同學願意成為他的朋友。希望透過這篇文章能與讀者分享亞氏保加症孩子的父母心聲，及能對亞氏保加症的小孩有多一點的了解、體諒及接納。

上載日期: 2011/11/15