

齊譜共融樂章

自從教育暨青年局在幾年前推行融合教育之後，不少有特殊教育需要的學童入讀普通學校，成為融合生。現時我任教的學校也參加了融合教育計劃，有多名融合生入讀，雖然過去我還未有親身教導融合生的經驗，但也有不少機會在課堂以外與他們接觸，亦從同事得悉融合生的一些情況。考慮到自己將來也有機會教導融合生，為了及早作好準備，去年暑假我修讀了教青局主辦的融合教育教師培訓課程。

本學年學校真的分派我任教融合教育班級，而班中這位融合生是有讀寫困難的。當我知道這消息後，其實內心也有點擔憂，雖有修讀融合教育教師培訓課程，但由於沒有實踐經驗，深怕自己未能給予該生最適當的輔助和教導。

幸好本學年開始教青局為對推行融合教育的學校加強支援，於本校試行一個名為「巡迴支援服務」的先導計劃，派出私立特殊教育學校一名資深的前線特教教師擔任巡迴支援教師，以較密集的方式來校為我們提供教學支援。

自9月開始，這名巡迴支援教師每月均會到校與我以及其他科任教師商討該名融合生的讀寫困難情況，給予教學方面的建議和指導，例如：如何運用多感官的教學策略於課堂中、如何教導學生運用有效的記憶策略、在課業及評量上作出多元而彈性的調整、適當地給予具體的讚賞及成功的學習經驗、發揮同儕的協助精神，以及一些班級經營的方法等。每次見面時，巡迴支援教師都會跟進前次建議的執行情況，當然，不是每個建議都能落實執行，當中也會遇到一些困難，巡迴支援教師會因應我們提出的情況補充或調整之前的建議，過程中我們亦會邀請家長到校參與討論，以期讓家長了解孩子在校的學習情況，在家也能配合相應的管教方式。

在這數個月中，雖然花了不少時間與巡迴支援教師，家長商討融合生的問題和策略，但我發現在彼此不斷溝通及嘗試執行教學策略的過程中，自己對班中該名融合生的學習需要有更深入的了解，該生開始在讀寫表現上有一些進步，過往其因學業成績差而引起自信心低落等問題也有明顯的改善。此外，我更發現原來巡迴支援教師建議的教學策略亦適用於其他普通學生，在大班教學時使用，能幫助教師們關注到學生的個別差異並滿足其需要，收到了意想不到的效果。

對於前線教師而言，要經營好融合教育班級，帶好班中的每個學生，的確不是一件容易的事情，當中需要有足夠的支援及配合。在這幾個月的教學中，感謝巡迴支援教師對我的協助，讓我看到有特殊教育需要的學生雖然在學習上存在困難，但只要我用心去了解他們的需要、悉心教導、用對方法，並得到學校、家長的支持和配合，學生的進步及潛能的發展是無限的。

共融校園需要共同努力去創建，共融的樂章需要大家用心去譜寫，在此期望政府能繼續完善融合教育的政策及支援系統，亦期望學校能在行政方面配合教師的教學需要。相信在大家共同努力合作下，定能為校園譜出動人和諧的共融樂章。

上載日期: 2011/11/15