

家有學習障礙兒

七年前，我和丈夫非常感謝上天賜給我們一個可愛的寶貝，為了讓俊俊得到適切的關懷與照顧，我將工作辭掉專心地教導他。在陪伴著俊俊成長的這段日子裡，我沒有發現他的表現與其他孩子有太大分別。

自俊俊升上幼三後，我的噩夢隨即開始。我每天都收到教師的投訴，訴說俊俊不願意執筆寫字、學習速度較其他同學慢、上課非常分心，但當上美勞及體育課時，他的表現卻十分出眾。在複習的過程中，我發現俊俊連記認一個簡單筆劃的生字，都需要重複練習十五至二十次，才能將生字記起來，但隔天又會忘記。勉強升讀小一後，由於要記認及書寫的字詞更深更多，他的學業成績一落千丈。在書寫時，俊俊經常會將字詞左右倒轉及添漏筆劃，即使一些簡單的生字亦會經常寫錯，如「太」寫成「犬」；而在閱讀課文時，俊俊經常會將文字的次序顛倒、讀漏生字或無法認讀已學習過的字詞，無論我教導他多少次，他仍然出現這些錯誤。當時，我真的非常擔憂及沮喪，家庭氣氛由每天的歡笑聲變成打罵聲，我和俊俊的感情變得疏離，於是我便向俊俊學校的學生輔導員李小姐求助，她安慰並勸勉我不用擔心，亦協助我尋找專業人員的幫助。

李小姐陪我一起到教育暨青年局教育心理輔導暨特殊教育中心接受面談服務，教青局人員詳細地問及俊俊在學校及家中的學習表現後，建議他接受進一步評估，同時，亦針對俊俊的情況給予我教導他學習及處理親子關係的建議，他們建議我在家多利用遊戲方式給予俊俊做認字練習，例如：利用識字卡及中文拼字遊戲，以競賽的方式進行練習，讓他集中辨認一些經常寫錯的生字；另外，亦可讓俊俊用手指沾上顏料在紙上練習寫字，使他能透過不同的遊戲學習，提高學習興趣，以減少對學習文字的恐懼。

我參考了教青局人員教導俊俊的方法後，雖然他在書寫及閱讀上仍存在困難，但他在記認中文生字的速度上較以往快，且學習態度亦變得積極，此外，在教導俊俊的過程中，我發現他對繪畫很有興趣，我便陪伴他一起參與繪畫班，他的繪畫班導師亦說他很有繪畫天份，還多次推薦俊俊參加繪畫比賽，我感覺到他在繪畫的世界裡，能重拾自信及找到快樂。當我改變了對俊俊的教學方式後，我們的關係變得輕鬆和親密，而昔日教導孩子的打罵聲，亦變成了今天的歡笑聲。

在這兩年間，我感到為人父母，除了要關注孩子的學業成績外，亦要著重他們的身心是否得到健全的發展，我們應懂得協助孩子發展潛能，並適時給予鼓勵，讓孩子知道自我的價值，讓孩子快樂地活出自我。

上載日期: 2011/11/15