

擁抱愛與希望 - 走在融合教育的路上

小維是四年級的男生。當我開始擔任該班的導師時，之前的班主任即告訴我，小維的學習情況很不理想，上課不專心、常欠交作業、成績一塌糊塗，必須特別注意。由此，我便特別留意小維的學習情況。看他在課堂上回應問題時頭頭是道，還常常會給我一些意想不到的答案，我發現他的腦筋應不是那麼差。但奇怪的是，當我每次要求他朗讀課文時，他卻總是默不作聲，寫字時又筆畫經常出錯，學了的生字又經常忘記。這些現象讓我想起在去年暑假期間修讀的融合教育課程，導師所講的學習障礙特徵不正與小維的情況十分類似嗎？為了幫助小維，我請來小維的媽媽一敘。經過詳細了解，我們決定還是帶他到教育暨青年局接受諮詢及評估。最後的結果顯示，小維的智能正常，但存在讀寫方面的困難。

就小維的個案，校長與我們全體老師在校務會議中作了一次詳細的討論。教青局工作人員建議，雖然小維有特殊教育需要，但他融合於普通班級就讀，對他的健康成長會更有好處，有需要時教青局會提供教學輔助。而學校亦認為有教無類，協助有學習困難的學生排除障礙融入校園生活是教育工作者責無旁貸的責任，於是決定小維繼續留在原班學習。

為了提升小維的學習能力，我參考了教青局人員的建議，上課時運用一些有趣的討論活動來進行生字教學，並舉一些有趣的文字故事，協助他加深對學習內容的記憶。我還介紹了幾本有趣的兒童繪本給小維，邀請同學與他伴讀，並帶領他們一同討論文中的內容，聽聽他的聯想，以激起他對語文學習的興趣。同時，我亦鼓勵他將閱讀心得寫成日記，教導他練習用腦圖的方式將想法寫下來，逐步訓練他寫作的技巧。午休時間，我會多與他進行個別談話，瞭解他回家後的學習狀況，並提出學習的建議。雖然只是短短個多月，但已發現小維對學習的興趣提高了，自信心也增加了，最近他在默書中的表現亦有了進步，更難得的是他會主動向老師及同學請教。看見小維的進步，我實在感到欣喜，並覺得自己的努力已得到了最大的回報。

在協助小維學習的過程中我還一直得到教青局工作人員的技術支援和教學輔助，例如：在教學策略、評量方式及輔導方法等方面都給予了許多實際可行的建議。為了讓家長了解學校如何協助小維，我們亦邀請了家長一同與教青局工作人員召開個別化教育計劃會議，彼此就小維的學習情形、教學安排、評量調適及家庭管教方

式等交換了意見，並達成共識。而在這些過程中我也積累了許多施行融合教育方面的經驗，使自己的教學成長又向前邁了一大步。

我想，每個老師或多或少都會遇到一些類似小維的學生。聚天下英才而教之，固然是教學的一大樂事。然而當某個不怎麼樣的學生，因著你的教導，而讓他樂於學習，穩步向前，這快樂是非筆墨所能形容的。每個學生都是一塊待雕琢的璞玉，即使有學習障礙的學生，我深信只要以愛心、用心、耐心及適當的方法教導，激發他們的學習潛能，他們也能擁有美好的明天。

上載日期: 2011/11/15