

融合教育從心出發

自師範畢業後，不知不覺已踏入教學生涯第四個年頭了，雖然很多人會覺得教師是一個很平淡的職業，但經過三年，我仍然認為教育工作是充滿挑戰與驚喜的。像今年，我就面對著一個新的挑戰，在我任教的班級中，有一名小女生經醫生證實患有「讀寫困難」，去年在教育暨青年局的教育心理輔導暨特殊教育中心接受評估後，這學年開始以「融合生」的身份在本校就讀。在教青局的建議下，我們根據這名小學生的實際能力及需要，提供額外的個別教學輔導，並作出延長測驗時間及減少作業量等方面的調整。這些輔導及調整明顯提高了她的學習動機，以往她寫字及閱讀時常出現的懊惱表情，現在已越來越少出現了。

但是班內的部分同學對“插入”的這位小融合生常有不理解和鄙視的態度，正當我不知如何向他們說明時，碰巧收到教青局的融合教育推廣活動函件，在與校長商討後，決定讓我這融合班的學生參與此活動。

融合教育推廣活動是以校本形式進行的，在教青局人員的帶領下，我與二十多名同學一起進行了多項體驗活動。活動當天主持人先要求同學們寫下自己及其他同學的特質，藉此讓他們瞭解到每個人都有不同的外表、性格、喜好及能力，帶出建立共融校園需要大家學習尊重每個人的獨特性，接下來由同學們完成需要克服肢體、視力或學習障礙的任務，希望讓同學們從感受中體會到有特殊教育需要的學生所面對的困難，逐漸由內心發展出接納、體諒他人，並且主動提供協助的良好品德。

整個活動雖然只有短短的兩小時，但解決了我一直未能為同學們解釋的接納、關懷問題，在看到了同學們寫下的活動心得後，我相信他們真的獲益良多：「有學習障礙的同學真的很辛苦，如果他們能得到幫助就好了，我也很想幫助他們」；「班上同學的優點跟缺點都很不一樣，不過原來大家互相幫助，問題就能解決了」；「體諒原來就是瞭解其他人的困難與需要，我想其他人能體諒我，我也想學習如何能體諒其他人」。

透過這次融合教育推廣活動，我相信不少同學都有從反思中成長，並同時植下了接納、體諒、共融、互助的種子於心中，不過種子若沒有持續灌溉就不能萌芽，一般的種子需要以水來灌溉，而這顆心的種子就需要作為教師的我們及全體同學以體諒的態度、關懷的語言、尊重的行動來不斷灌溉，才能茁壯成長。

作為一名教師，雖然在融合教育的環境下，需要花較多心思；但當看到這名小學生的學業成績及自信心得到改善，而其他同學也越來越懂得體諒、關懷及幫助他人，我真的感到十分欣慰。融合教育在澳門正處於發展階段，可能還有很多地方未能盡善，但我相信，在教師、學生、家長、政府及社會各界的支持及協作下，一定能為每一位學生提供更融洽、和諧及友善的教育環境。

上載日期: 2011/11/15