

## 人如其名的小靜

記得我剛進這所學校，任教的是小一夏令班。一張張活潑可愛的臉，不難看出對我這位新老師的好奇及疑惑！當時特別令我印象深刻的是坐在靠窗位置的一位女生—小靜。她真是人如其名，正當每位學生都對我品頭論足之時，她卻只安靜地坐著，除了發現我在看她時會禮貌地微笑一下回應外，就沒有看過她與同學有任何互動。第一天的課很快就結束，我鬆了一口氣，學生們也高高興興地下課走了，小靜則跟在大家後面靜靜地走著。這時候，我發現小靜忘了帶鉛筆盒，便嘗試叫她，但她似乎沒有聽到，於是我追了出去，發現小靜走向站在走廊的一位女士，我猜想應該是她的媽媽吧！我便迎向她的母親開始了我教學生涯第一次的家訪。

我們坐在走廊的長椅上談話。我半開玩笑地說小靜真是人如其名，是個很安靜的小女生。小靜媽媽面有難色地告訴我，一年前小靜因高燒不退，留院治療了兩星期之久。後來在一次定期保健時，醫生懷疑小靜的聽力有異常的情況，在詳細的檢查後發現小靜的聽力因上次的高燒以致聽覺受損並有雙耳中度聽力損失。我對聽覺障礙的了解有限，但估計這種情況應該需要助聽器，便問小靜媽媽是否有為小靜購買助聽器，一問之下原來小靜來自單親家庭，只靠小靜媽媽獨力撫養小靜跟她一位快要升讀大學的哥哥，而單靠小靜媽媽的微薄收入，較難負擔助聽器的費用，故一直都沒有購置。

從那天開始，我就特別留意小靜。她上課總是呆呆地坐著，而我總是要提高一點音量才可抓回她的注意力。我特意把她調到課室較前的位置，好讓她聽得清楚一點。但從她的成績來看，這似乎幫助不大。正當我煩惱之際，一位在大學修讀特殊教育的師姐約我一起吃午餐，我向她請教有關小靜的情況，而她建議我尋求教育暨青年局的協助。在徵得小靜媽媽的同意後，我向教青局人員詢問了有關的情況，很快得到安排與學生見面，並約我及家長面談。他們為小靜進行了評估確定為融合生，並表示小靜非常需要助聽器協助學習，在考慮小靜的家庭經濟因素，建議家長為小靜購買合適的助聽器後，可以向教青局申請相關的補助。在家長及校方的同意下，小靜成了我校的第一個融合生。她配戴了助聽器後，課堂上表現較以往活躍了很多。雖然暫時在學習表現方面未有明顯的進步，但我覺得她與其他同學的互動，比以前有非常明顯的進步！

過去我對融合教育了解不多，但因為小靜我開始留意如何施行融合教育，而教青局人員還定期到我校提供支援，協助我解決在教學上的困難，並一同討論最切合學生的教學方法。最近我還參加了教青局舉辦的融合教育證書課程，這使我對融合教育有更多的認識，同時我也希望能運用我的知識，幫助更多有需要的學生能成功學習！

上載日期: 2011/11/15