

## 美麗新「視」界

晞晞是我幼稚園班上的一位學生。個子小小的他兩歲時因交通意外，視覺神經受到損壞，影響他的視力，現在只能看見伸手距離的東西。由於晞晞年紀尚小，未接受準確視力的測驗，故晞晞的家長亦不曉得到底他還有沒有機會看到更多的東西。

開學沒多久收到校長的通知。原來晞晞在暑假期間到教青局接受評估，被評定為融合生，學校亦已決定接受晞晞為融合生，並給予相對應的輔助。一開始知道要教晞晞，心裡一時感到非常徬徨。雖然曾參加過教青局舉辦的「融合教育證書課程」，對不同障礙類別的學生稍有認識，但真的遇到視障生時，不知道如何使晞晞能與其他學生一樣去學習，也不知道要給予甚麼的輔助。教青局於是派專業人員到學校進行會議，解釋視覺障礙的一些成因，如何為視障生設立無障礙的校園及學習環境，並提示如何教導視障生的方法等。

經過與專業人員的討論，我對教視障生的方法有了新的認識，願意在此與各位教師分享。由於一開始不知道晞晞能看到的字體大小，故此我先利用電腦印出不同字型大小的字，再請晞晞將看到的字圈起來，而日後在準備工作紙的時候，則可以這個字的大小作為標準，晞晞的參與度亦比以往提高了，我問他為何現在願意自己做工作紙，他則用他那雙大大的眼睛看著我，說：「因為我看得見啊！」；此外，我在教室內也作了一點的改變，例如：讓晞晞坐在靠近黑板的位置，並且隨時注意教室內的光線是否充足、而教室內的物品亦盡量放在固定的位置，盡量為晞晞提供一個安全的教學環境；在教學上面，隨時讓晞晞有親手操作的機會，而在教導較抽象的概念時（如：大小、高矮等），則設法讓晞晞以觸覺的方式學習，如：給予晞晞一個大球及小球，在他觸摸的同時並告訴他大小的不同；在評量方面，除了一般的紙筆測驗外，我也會盡量讓晞晞以口頭及實際操作的方式進行不同的評量，以讓他更能發揮自己的潛能。

經過一段嘗試，並在教青局專業人員及家長的共同配合下，晞晞的進步漸見成效，而且教青局位於美麗街圖書室內的輔具資源室的輔具，對我的教學工作也有很大幫助呢。

至此我才深深體會到，作為一名教育工作者，「有愛無礙」對教導一位有障礙的孩子是何等的重要。

上載日期: 2011/11/15