

## 停不了的「馬達」

開學的第一天，我懷著滿腔的熱誠步入小一乙班的教室，一張張可愛的小臉好奇地看著我。我作簡單的自我介紹，孩子們都用心聽著我說的每句話，突然有一把尖叫的聲音從課室的後面傳來，打斷了教室的寧靜。我定神望去，一個小孩從後面飛跑出來，站在我的身旁哈哈大笑。接著像小猴子似的走遍課室的每一個角落，引起教室一片的喧嘩聲，他就是名叫小宗的同學。

接下來的日子只能用痛苦來形容。每一個來我班上課的教師，一下課總會找我投訴小宗怎樣騷擾課堂紀律。他上課的情況，實在難以控制，完全像身上裝有一個「高速馬達」般，每天有用之不盡的精力，也沒有一刻能停下來。上課的時候，他會無故大叫，打斷教師的說話；教師要求做練習，小宗也總是玩文具，或騷擾同學。教師軟硬兼施，只能令他安靜下來五分鐘左右，每一天我的工作就像打仗一樣。

小宗不但好動，而且上課完全不能專心聽講，經常欠帶書本、功課、文具及通告回條等，老師要求的事不到十分鐘就忘得一乾二淨。測驗考試更是馬虎了事，常常不及格，學業成績每況愈下。小宗的行為問題開始影響到他與同學的交往。同班的小朋友都怕了他，每次跟他同組玩遊戲總是會輸，因他完全不遵守遊戲規則，也不會按規矩來排隊，出外參觀經常要老師單獨拖帶著。我幾乎每天都打電話給家長，與家長商量如何管教小宗，言談中聽到家長的無奈。因為小宗在家裏的表現亦如在學校一樣，完全不受控制。小宗的母親表示小宗無法在椅子上安坐十分鐘，連他最喜歡的動畫片亦不能安撫他。他不聽從父母的教導，大人說話時亦會不斷被他打斷。自小宗上學以來，家長接到無數次教師的投訴，令家長十分頭疼。

正當大家苦思之際，我校接到一份由教青局發出的通知，是一個有關注意力不足過度活躍症的工作坊，我仿如在黑暗中找到一點燭光。是次講座教青局邀請了一位來自中國台灣的資深特殊教育教授—洪儷瑜主講，我參加了這次講座。洪教授除了對注意力缺失／過動疾患的定義作了詳細的解釋外，還講解了各式各樣的治療方法和教學技巧，如多運用視覺提示，像用手勢、動作或圖卡來提醒學生遵守情境上的規則及聽覺提示，像運用定時的響鬧手錶來提醒學生維持專注。過程中洪教授還不斷向我們提問有關注意力缺失／過動疾患兒童會面對的問題，並且詳細地解釋對注意力缺失／過動疾患兒童的處理方法。在工作坊的後段，教青局的同工提及在本澳若發現懷疑注意力缺失／過動疾患的學童，可到該局轄下的教育心理輔導暨特殊教育中心尋求專業諮詢及跨專業的評估服務，這個訊息對於我來說是如獲至寶。

隔天，我懷著愉快的心情回到學校，並第一時間致電小宗的母親，建議她與我一同帶小宗到該中心尋求協助。起初小宗的媽媽不太願意，經過多番解釋，她終於答應了。小宗被安排兩個半天的評估時間，評估後該中心給予家長處理小宗問題的建議，亦給予我教學方面的建議，例如：教師及家長可與該生共同訂立一些上課的行為規範及賞罰標準，教師可在行為紀錄表上以○或×符號記錄該生上課時能否安坐，累積一定數量的符號後，會按照賞罰標準來執行。我按照該中心的建議調整我對小宗的教學方式，過了一段時間後，小宗在學校表現漸見改善，尤其在控制個人行為和情緒上。母親表示小宗在家中也有逐步的改善，大家也相信只要時間和耐心，能引導小宗回到正確的軌道上。

上載日期: 2011/11/15