

本澳無障礙校園環境的建立

討論本澳學校無障礙校園環境的需要及建立

為配合特區政府有關教育領域的施政方針及第 9/2006 號非高等教育制度綱要法，教育暨青年局積極推動融合教育的發展。融合教育是讓有特殊教育需要的學生能夠像其他學生一樣入讀一般學校，並為學生、家長、老師及學校提供所需要的支援服務。此外，融合教育亦強調尊重及照顧學生的個別差異，有特殊教育需要的學生應該享有參與任何提供給普通學生的活動，因此，無障礙校園環境的建立尤其重要。

校園環境泛指學生有可能會使用到的任何空間，如：進出學校及學校內的所有通道、課室、活動室、洗手間、飯堂、遊戲室等，而無障礙校園環境的建立應考慮各種障礙類別的學生，並配合他們的個別需要，例如：針對肢體障礙學生，學校宜將校內所有出入口均鋪設合乎比例的斜道、各通道避免有高低差、活動空間保留足夠的範圍讓輪椅進出及使用、走廊裝設扶手等，並在每樓層設有無障礙洗手間；而為減少視覺障礙學生使用校內設施的危險，在通道的轉角位置、桌角、佈告板的邊緣等便應加上明顯、顏色強烈對比的標示及防撞膠墊，進出口的按鈕應加上點字標示，所以資訊宜配以語音廣播；對於聽覺障礙的學生，學校應將校園資訊以紙本印制或電子螢幕顯示等方式呈現，並在校內加裝亮燈設備，以提供上下課及緊急狀況等的視覺提示；若校內有情緒障礙的學生，學校便應設立一情緒室，以供學生情緒宣洩。

提供無障礙校園環境不但能使有特殊教育需要的學生與普通學生一樣可以共同享用各種教育資源及參與各類活動，並能使他們發揮其最大的潛能；同時，對於教職員及普通學生而言，亦可藉由無障礙校園環境的建立，提升他們對有特殊教育需要學生的認識、了解有特殊教育需要學生的需要，從而達到共融校園及至共融社區的目的。

其實“無障礙校園環境”除了硬體設備上需作相關的配合外，亦需因應學生的個別學習需要，例如：為特殊學習困難學生添置合適的教材及教具、為視覺障礙學生購買放大器或點字顯示器、讓語言障礙學生以操作測試作為評量方式之一、斟量肢體障礙學生的功課抄寫量、因應注意力不足學生的專注度而調整學習時間等，這能協助有特殊教育需要學生在學習上能發揮潛能。當然，教青局會提供技術支援，教青局相關專業人員會向學校提供專業意見，到校與校長及教師商討校園環境應如何調整，以協助學校營造無障礙的校園環境，而學校亦可視情況向教青局申請有關營造無障礙校園環境的財政資助，讓有特殊教育需要的學生能在無障礙的校園環境下學習，並得到適切的教育；此外為了讓本澳市民對如何營造無障礙校園環境有初步

的概念，教青局已印制「如何營造無障礙校園環境」小冊子，並已派發至全澳學校及教青局轄下各青年中心及活動中心，市民可到上述地方索取及翻閱；而針對無障礙學習環境，教青局亦已編制輔助指引，教師可向教青局教育心理輔導暨特殊教育中心查詢，至於其他市民倘對於無障礙校園環境有任何疑問，亦歡迎向該中心了解情況。

宏觀而言，營造無障礙的校園及學習環境，並不全為融合生而設，實際上是為照顧校內所有學生的需要，目的是讓所有在校學生均能享受無障礙環境的學習空間。此外，教青局亦鼓勵「校園開放」計劃，好讓學生、教師、家長、甚至社區人士均能使用學校的設施及設備，如：視覺障礙的市民可利用校內為具有視覺障礙的融合生而購置的點字機或放大器閱覽書刊等，讓校內的設備能充分的被社區有需要的人士使用，並帶出「共融社區，由校園開始」的信念。期望這個概念造就將來本澳的社區環境步向無障礙化，讓所有有特殊需要的人士均能盡情享用社區上任何設施及設備。

上載日期: 2011/11/15