

肢體障礙學生如何融入校園？

敬軒跟其他男孩子一樣，喜歡玩機械人玩具，喜歡看卡通節目，亦喜歡與我們鬥嘴，唯一與其他孩子不同的，是他需要依靠輪椅代步。敬軒是我的兒子，今年 7 歲，由於他 5 歲時因車禍而導致脊椎損傷，以致其腰椎以下部位的動作及感覺功能幾乎完全損失，現在孩子需要在協助下方可稍為站立短時間。事發至今已經 2 年了，儘管經過密集的物理治療訓練，但治療師及醫生已表示他將來必須使用輪椅代步。

事發後，敬軒比我想像堅強。在我每天的陪同下孩子繼續上課，語文、數學及常識等科目他都能夠應付，但對他而言，最困苦的課堂莫過於體育課。學校眼見敬軒的狀況，就豁免他上體育課，敬軒毫不在意的說：“真好，在體育課我都可以做自己的事。”但我依然感覺得到他無奈的心情，畢竟體育課能提供學生盡情耍樂的機會，是很多學生所嚮往的課堂。

敬軒升上小學後，為了免除交通不便，我為他尋找另一所距家較近的學校。學校樂意接受之餘，亦建議他到教育暨青年局的教育心理輔導暨特殊教育中心接受評估，是否需要特殊教育的協助。評估後，該中心建議敬軒以融合生的身份就讀，意味著他可以在小量的特別教學輔助下於普通班級就讀。

學期初，教青局人員曾到學校與教師們商討需給予敬軒的協助。對於肢體障礙的學生而言，最需要關顧的地方是如何能讓孩子在學校活動自如。校方聽取了教青局人員的建議，並參考了局方出版的「如何營造無障礙校園環境」小冊子後，進行了一系列的校園改造，包括：在洗手間上加上扶手；在梯級處加上斜坡通道；將課室的門檻拆除以及清除不必要的雜物以擴闊走廊通道等，現時敬軒已能獨自進出課室、洗手間及操場等地方，唯學校的升降機仍在建設當中，到二樓的音樂室上課仍需其他校工的協助，但相信待升降機的建設工程完成後，敬軒便可自理到達校園的每一個角落了。

雖然敬軒在校能基本自如活動外，還有一個一直令我牽掛不安的問題，那就是上體育課，體育課堂很多時被認為是一科「閒科」，但在德、智、體、群、美五育理念中，體育就佔了一席位，對於敬軒來說，與學生一同上體育課看似不可能，但卻不代表不需要，他的體能比其他同學弱，社交互動亦比其他同學差，但體育課正可以提供他鍛鍊體能及與同學遊戲互動的機會，他比其他同學應更需要上體育課啊！所以自敬軒成為融合生後，教青局人員特意與體育教師進行商討，依據敬軒的優勢及困難，為他訂定合適的體育課內容，例如：敬軒不能跑步，但他卻能純熟地操控輪椅，走上來比很多同學還要快呢！又在跳繩活動中，雖然敬軒並不會跳，但他卻可協助其他同學揮繩，看似是微不足道，但孩子在其中的參與度就大大提高了。最讓我感到意外的是，教師還將他日常在家中的訓練內容加入在體育課堂當中，他在家中每天均會練習徒手站立，教師亦要求他以此作為他的測驗項目，平時在家中抱怨做此練習的他，在教師的鼓勵以及分數的利誘下，敬軒在家中的練習也變得積極了，在短短 2 週內他竟可從當初站立 8 秒進步至現在的 13 秒！真有賴各位的協助，敬軒現在常跟我說：“媽，我很喜歡上體育課！”

有賴各方人士對敬軒的支持及關顧，敬軒才能過著建全的校園生活。我亦希望在此勉勵與我一樣的家長，不要永遠看到孩子困難的一面，每位孩子生來都必有他的長處，只要家長、學校，以及社會各界能給有需要的孩子提供機會，為孩子營造一個無障礙的環境，他們所發揮的潛能往往會超出您的預料呢！

上載日期: 2011/11/15