

## 教育心理輔導及特殊教育中心評估工具簡介

序號	評估工具名稱	類別	出版年份	適用範圍	簡介	級別 <sup>註</sup>
1.	瑞文氏彩色矩陣推理測驗 (平行本)	智力	2006	小學低年級學童 (約 6 歲至 8 歲) 或智障、情障及語障等特殊兒童	評量受試者推理能力，供常態編班、資優鑑定，並協助銜鑑智障者和老人癡呆症。	B
2.	瑞文氏標準矩陣推理測驗 (平行本)	智力	2006	小學三年級至六年級學童 (約 8 歲至 12 歲半)	評量受試者推理能力，供常態編班、資優及特殊才能鑑定，或用以測量受試者推理功能失調之嚴重性。	B
3.	瑞文氏標準矩陣推理測驗 (提升本)	智力	2006	初中一年級至成人 (約 12 歲以上)	評量受試者之推理能力，供常態編班、資優及特殊才能鑑定，及提供企業界選才及安排職位之參考。	B
4.	智能結構基本學習能力測驗	智力	1992	幼稚園高班至小學三年級	評估學生基本學習能力的優缺點，做為診斷與輔導參考；診斷學習障礙，低成就的可能原因，或是教學方法成效的評估依據。部份分測驗文字較不適合本澳地區的語法。	B
5.	幼童認知能力測驗	智力	1988	小學二年級及三年級	了解兒童能力的狀況，以作為輔導及教學的參考。內容較簡單，分數會偏高。	C
6.	幼兒認知能力測驗	智力	1989	幼稚園高班至小學一年級		C
7.	圖形式智力測驗	智力	1990	小學三年級至高中一年級	非文字智力測驗，分為歸納、類推及填充三個分測驗，測量具體和抽象推理的能力。	C
8.	托尼非語文智力測驗 (再版) _幼兒版	智力	2006	4 歲至 7 歲 5 個月	分普及版及幼兒版，有甲乙兩式題本；以抽象圖形來評量問題解決的能力，其主要功能有四：1. 預估智力水準、認知功能與學業傾向。2. 確認智能缺陷 (尤其在無法分辨是智能還是語言、動作影響表現時)。3. 作為一般智力評量的工具，測驗資料可作為是否轉介以進一步評量或介入輔導的參考依據。4. 研究用 (本測驗有甲、乙式，為複本測驗，可作為前後測之用)。	B
9.	托尼非語文智力測驗 (再版) _普及版	智力	2006	7 歲 6 個月至 16 歲 5 個月		B

註：

L：必須持有該測驗的使用資格證書方可使用該等評估工具	S：語言治療師可使用
A：具有心理或輔導相關之碩士學位，或具該測驗研習證書者	O：職業治療師可使用
B：具備教育心理、心理輔導或特殊教育相關學士學位且曾修讀心理測驗學分，或具該測驗研習證書者	P：物理治療師可使用
C：青少年社會服務或教育機構之心理輔導員、曾修讀心理或輔導相關課程之教師，或具該測驗研習證書者	H：聽力學家可使用
D：一般教師可在具有曾修讀心理測驗學分的專業人士督導下使用	

備註：A 級使用者可使用 B、C 及 D 級工具、B 級使用者可使用 C 及 D 級工具、C 級使用者則可使用 D 級工具。

更新日期：2022 年 3 月 21 日

## 教育心理輔導及特殊教育中心評估工具簡介

序號	評估工具名稱	類別	出版年份	適用範圍	簡介	級別 <sup>註</sup>
10.	Test of Nonverbal Intelligence-4 (TONI-4)	智力	2010	6 歲至 89 歲	非語言的評估工具，評估智能、理解能力和問題解決等能力，整個評估基本可用身體語言作答，適用於語言困難、特殊學習障礙、自閉症、大腦癱瘓症或其他神經受損導致上述問題的人士，且適用於那些在認知、語言和活動能力等方面不適用傳統標準化評估工具的人士。施測時間為 15-20 分鐘。	B
11.	綜合性非語文智力測驗 (CTONI)	智力	1999	6 歲至 14 歲	測量因語言等障礙，可能在其他測驗結果有偏差的人之智力發展。	B
12.	中華畫人測驗	智力	1997	2 歲至 10 歲	快速，客觀地篩選出智能障礙兒童。	B
13.	綜合心理能力測驗 (CMAS)	智力	2001	5 歲至 14 歲	測驗分段為兒童前期(5~8 歲)、兒童後期及青春前期(9~14 歲)。题目的設計按訊息處理模式，以認知能力水準及反應速度做不同分數的加權，並考慮受測者年齡階段適用不同難度的試題。本測驗除了提供智商分數外，部分分測驗可計算語文及非語文之能力。	B
14.	魏氏記憶量表第三版	智力	2005	16 歲至 84 歲	測量結果可歸納為八種主要指數及四種組合分數，以便鑑定個人記憶力，以及診斷記憶功能損傷和退化情況，並供臨床治療之參考。全套有 11 項分測驗，分為以聽覺呈現者及以視覺呈現者兩大類。	L
15.	韋氏兒童智力量表第四版(WISC-IV)中文·澳門版	智力	2008	6 歲至 16 歲	該量表具備本澳常模，評估一般認知功能，總共導出五個合成分數，包括總智商、言語理解指數、知覺推理指數、工作記憶指數和加工速度指數，以說明兒童的整體智力及在不同認知領域中的認知能力。	L
16.	韋氏幼兒智力量表第四版(WPPSI-IV)中文·澳門版	智力	2012	2 歲 6 個月至 7 歲 3 個月	該量表具備本澳常模，根據幼兒不同的年齡分為兩個年齡組，分別為 2 歲 6 個月至 3 歲 11 個月組及 4 歲 0 個月至 7 歲 3 個月組，結果可導出五個合成分數，包括一個總智商，用以說明幼兒的整體智力，也能導出另外四個合成分數（言語理解指數、知覺推理指數、工作記憶指數和加工速度指數），用以說明幼兒在不同認知領域中的能力。	L

註：

L：必須持有該測驗的使用資格證書方可使用該等評估工具	S：語言治療師可使用
A：具有心理或輔導相關之碩士學位，或具該測驗研習證書者	O：職業治療師可使用
B：具備教育心理、心理輔導或特殊教育相關學士學位且曾修讀心理測驗學分，或具該測驗研習證書者	P：物理治療師可使用
C：青少年社會服務或教育機構之心理輔導員、曾修讀心理或輔導相關課程之教師，或具該測驗研習證書者	H：聽力學家可使用
D：一般教師可在具有曾修讀心理測驗學分的專業人士督導下使用	

備註：A 級使用者可使用 B、C 及 D 級工具、B 級使用者可使用 C 及 D 級工具、C 級使用者則可使用 D 級工具。

更新日期：2022 年 3 月 21 日

## 教育心理輔導及特殊教育中心評估工具簡介

序號	評估工具名稱	類別	出版年份	適用範圍	簡介	級別 <sup>註</sup>
17.	Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence – Fourth Edition - WPPSI IV	IQ	2012	2 years 6 months to 7 years 7 months	Ages 2:6– 3:11 The test comprises five core subtests and two supplemental ones. These subtests then generate a Full Scale score (FSIQ), and three composite scores known as indices: Verbal Comprehension (VCI), Visual Spatial (VSI) and Working Memory (WMI). Ages 4:0– 7:7 The test comprises six core subtests and eleven supplemental ones. These subtests then generate a Full Scale score (FSIQ), and five composite scores known as indices: Verbal Comprehension (VCI), Visual Spatial (VSI), Fluid Reasoning (FRI), Working Memory (WMI) and Processing Speed (PSI).	L
18.	Wechsler Intelligence Scale for Children – Fifth Edition(WISC-V)	IQ	2016	6 years old to 16 years	The test comprises seven core subtests and nine supplemental ones. These subtests then generate a Full Scale score (FSIQ), and five composite scores known as indices: Verbal Comprehension (VCI), Visual Spatial (VSI), Fluid Reasoning (FRI), Working Memory (WMI) and Processing Speed (PSI).	L
19.	Wechsler Intelligence Scale for Adult – Fourth Edition (WAIS IV)	IQ	2008	16 years to 90 years	The test comprises ten core subtests and five supplemental ones. These subtests then generate a Full Scale score (FSIQ), and four composite scores known as indices: Verbal Comprehension (VCI), Perceptual Reasoning (PRI), Working Memory (WMI) and Processing Speed (PSI).	L
20.	Escala de Inteligência de Wechsler para Crianças – III (WISCIII)	IQ	2003	6 years to 16 years	Avalia factores: A - Intelectuais; B - Instrumentais; C - Afectivos	L
21.	Escala de Inteligência de Wechsler para adultos WAIS-III	IQ	2008	16 years to 90 years	11 sub-testes obrigatórios mais 3 opcionais. Permite ter resultado total de QI, escala verbal e escala de realização.	L

註：

L：必須持有該測驗的使用資格證書方可使用該等評估工具	S：語言治療師可使用
A：具有心理或輔導相關之碩士學位，或具該測驗研習證書者	O：職業治療師可使用
B：具備教育心理、心理輔導或特殊教育相關學士學位且曾修讀心理測驗學分，或具該測驗研習證書者	P：物理治療師可使用
C：青少年社會服務或教育機構之心理輔導員、曾修讀心理或輔導相關課程之教師，或具該測驗研習證書者	H：聽力學家可使用
D：一般教師可在具有曾修讀心理測驗學分的專業人士督導下使用	

備註：A 級使用者可使用 B、C 及 D 級工具、B 級使用者可使用 C 及 D 級工具、C 級使用者則可使用 D 級工具。

更新日期：2022 年 3 月 21 日

## 教育心理輔導及特殊教育中心評估工具簡介

序號	評估工具名稱	類別	出版年份	適用範圍	簡介	級別 <sup>註</sup>
22.	Leiter International Performance Scale-3	智力	2013	3 years to 75 years	Leiter 3 evaluates nonverbal cognitive, attentional and neuropsychological abilities, and targets "typical" as well as "atypical" children, adolescents, and now adults. Its engaging, nonverbal format makes it ideal for use with individuals with Autism and Speech/Language Disorders, as well as those who do not speak English. It provides an IQ score, as well as percentile and age-equivalent scores for each subtest.	B
23.	韋氏成人智力量表第四版(WAIS-IV)中文·香港版	智力	2013	16歲至90歲	該量表具備香港常模，評估一般認知功能，總共導出五個合成分數，包括總智商、言語理解指數、知覺推理指數、工作記憶指數和加工速度指數，以說明青少年及成人的整體智力及在不同認知領域中的認知能力。	L
24.	幼兒數學能力測驗 (TEMA-2)	成就	1996	3歲至8歲	(1)鑑別數學思考顯著落後或優於同儕的兒童，建議個別教學方法；(2)建立兒童數學進展檔案；(3)研究計畫之測驗工具。	B
25.	國民小學數學成就測驗(四年級至六年級)	成就	2002	小學四年級至六年級	本測驗內容以國民小學數學課程的三大領域：數、量、形為主，並包括兒童處理數學問題的四種過程：加或減、乘或除、四則混合、推理；問題解決應用在五種生活範疇：金錢、測量、時間統計圖表、情境推理。再依此三大領域、四種過程及五種應用範疇分別依單位編製概念類(測驗一)、計算類(測驗二)、應用類(測驗三)的題項。	B
26.	學童數學成就測驗	成就	2014	幼兒至小學三年級(3歲至9歲11個月)	可評估特殊兒童(如：資優、學習遲緩或是其他智能或情緒有障礙的孩子)的數學能力，了解兒童在該年級是否已落後或超前數學學習之進度，教師亦可依兒童錯誤的題型進行補救教學。	B
27.	國中新生自然科學能力測驗	成就	1994	小六至中一	本測驗用作鑑別學生的自然科學能力。評量內容包含四個分測驗如下：1. 物理；2. 化學；3. 生物；4. 地球科學。	B

註：

L：必須持有該測驗的使用資格證書方可使用該等評估工具	S：語言治療師可使用
A：具有心理或輔導相關之碩士學位，或具該測驗研習證書者	O：職業治療師可使用
B：具備教育心理、心理輔導或特殊教育相關學士學位且曾修讀心理測驗學分，或具該測驗研習證書者	P：物理治療師可使用
C：青少年社會服務或教育機構之心理輔導員、曾修讀心理或輔導相關課程之教師，或具該測驗研習證書者	H：聽力學家可使用
D：一般教師可在具有曾修讀心理測驗學分的專業人士督導下使用	

備註：A 級使用者可使用 B、C 及 D 級工具、B 級使用者可使用 C 及 D 級工具、C 級使用者則可使用 D 級工具。

更新日期：2022 年 3 月 21 日

## 教育心理輔導及特殊教育中心評估工具簡介

序號	評估工具名稱	類別	出版年份	適用範圍	簡介	級別 <sup>註</sup>
28.	Wide Range Achievement Test – Expanded Edition	Achievement	2001	5 years to 24 years old	The WRAT-Expanded is a brief achievement instrument that provides an overall assessment of the general skill level of classroom students.	B
29.	Wide Range Achievement Test, Fifth Edition (WRAT5)	Achievement	2017	Kindergarten (age 5) through grade 12 and adulthood (ages 18-85+)	The WRAT5 includes four subtests: Word Reading, Spelling, Math Computation, and Sentence Comprehension. In addition, the WRAT5 includes the Reading composite score, which is derived from the Word Reading and Sentence Comprehension standard scores and provides a measure of general reading ability.	B
30.	Bracken School Readiness Assessment – Third Edition (BSRA-3)	Achievement	2007	3 years to 6 years 11 months	Brief and easy to administer, the Bracken School Readiness Assessment, Third Edition (BSRA-3) helps you determine if a child is ready for school.	B
31.	零到六歲兒童發展篩檢量表	發展	2000	0歲至6歲	快速並簡便地篩檢出遲緩邊緣、發展遲緩或發展不均衡的學生，並參考作答內容進一步作鑑定與診斷。	D
32.	Merrill-Palmer-R Scales of development (W-P-R)	發展	2004	1個月至6歲6個月	評估嬰兒或兒童的認知、語言、動作、自理、社會-情緒領域的發展，以作為發展遲緩與學習困難的早期識別。包括四個部分：認知測量、粗動作發展、照顧者評分量表、評量者評分量表。	B
33.	澳門地區幼兒發展知能診斷測驗	發展	2013	3歲至5歲	經考取資格後，方可使用本測驗；本測驗主要評估幼兒的認知、語言、社會、動作、自理能力的發展情形，是否與一般幼兒發展水平相同，藉此發現有發展遲緩的幼兒。	L
34.	澳門地區幼兒發展知能篩選量表(教師版)	發展	2013	3歲6個月至6歲5個月	由教師填寫，主要評估幼兒的認知、語言、社會、動作、自理能力的發展情形，是否與一般幼兒發展水平相同，藉此發現有發展遲緩的幼兒。	B
35.	澳門地區幼兒發展知能篩選量表(家長版)	發展	2013	3歲6個月至6歲5個月	由家長填寫，主要評估幼兒的認知、語言、社會、動作、自理能力的發展情形，是否與一般幼兒發展水平相同，藉此發現有發展遲緩的幼兒。	B

註：

L：必須持有該測驗的使用資格證書方可使用該等評估工具	S：語言治療師可使用
A：具有心理或輔導相關之碩士學位，或具該測驗研習證書者	O：職業治療師可使用
B：具備教育心理、心理輔導或特殊教育相關學士學位且曾修讀心理測驗學分，或具該測驗研習證書者	P：物理治療師可使用
C：青少年社會服務或教育機構之心理輔導員、曾修讀心理或輔導相關課程之教師，或具該測驗研習證書者	H：聽力學家可使用
D：一般教師可在具有曾修讀心理測驗學分的專業人士督導下使用	

備註：A級使用者可使用B、C及D級工具、B級使用者可使用C及D級工具、C級使用者則可使用D級工具。

更新日期：2022年3月21日

## 教育心理輔導及特殊教育中心評估工具簡介

序號	評估工具名稱	類別	出版年份	適用範圍	簡介	級別 <sup>註</sup>
36.	SGSII – Escala de Avaliação de Competências de Desenvolvimento	Desenvolvimento	2003	0-5 anos	Avalia o nível de desenvolvimento da criança em nove áreas de competências: Controlo Postural, Locomotoras, Manipulativas, Visuais, Audição Fala e Linguagem, Interação Social e Autonomia Pessoal.	B
37.	Griffiths Mental Development 2-8 Scales	Development	2006	2 years to 8 years old	Locomotor, Personal-Social, Language, Eye and Hand Co-ordination, Performance, Practical Reasoning.	L
38.	The ASQ-3 System	Development	2009	2 months to 60 months	A developmental screening tool that pinpoints developmental progress in children between the ages of one month to 5 ½ years. Discriminate between infants and children who require further assessment and those who do not.	B
39.	Revised Behavior Problem Checklist-PAR Edition (RBPC)	適應	1996	5 歲至 18 歲	共 6 個分測驗，可評估兒童和青少年是否有：行為問題(Conduct Disorder)，社會性暴力(Socialized Aggression)，專注問題(Attention Problems-Immaturity)，焦慮退縮行為(Anxiety-Withdrawal)，精神問題行為(Psychotic Behavior)，過度活動量的問題(Motor Tension-Excess)。施測時間約 10 分鐘。	B
40.	青少年社會行為評量表	適應	2000	小學六年級至初中三年級	(1)利用多元評量的方式診斷青少年社會適應問題；(2)調整學校對青少年社會適應問題之介入策略；(3)發現與鑑定嚴重情緒障礙學生；(4)社會技巧訓練課程前、後表現評量。	C
41.	行為困擾量表	適應	1995	小學四年級至初中三年級	評量學生之行為困擾，以協助輔導及補救工作推展。	B
42.	學生行為評量表	適應	2004	7 歲至 14 歲	本量表分為教師版及家長版，兩版各包括七個分量表：過動、衝動、攻擊與破壞、違規、憂鬱、退縮、焦慮、人際適應、學業適應等；以及篩選用的症狀量尺，包括自閉、憂鬱、焦慮和精神疾病等。兩版本題數雖有些微不同，但各量表架構一致，內容大致相同。	B

註：

L：必須持有該測驗的使用資格證書方可使用該等評估工具	S：語言治療師可使用
A：具有心理或輔導相關之碩士學位，或具該測驗研習證書者	O：職業治療師可使用
B：具備教育心理、心理輔導或特殊教育相關學士學位且曾修讀心理測驗學分，或具該測驗研習證書者	P：物理治療師可使用
C：青少年社會服務或教育機構之心理輔導員、曾修讀心理或輔導相關課程之教師，或具該測驗研習證書者	H：聽力學家可使用
D：一般教師可在具有曾修讀心理測驗學分的專業人士督導下使用	

備註：A 級使用者可使用 B、C 及 D 級工具、B 級使用者可使用 C 及 D 級工具、C 級使用者則可使用 D 級工具。

更新日期：2022 年 3 月 21 日

## 教育心理輔導及特殊教育中心評估工具簡介

序號	評估工具名稱	類別	出版年份	適用範圍	簡介	級別 <sup>註</sup>
43.	行為與情緒評量表 (BERS)	適應	2002	6 歲至 18 歲	評量、診斷和瞭解兒童與青少年行為和情緒的優勢能力及資源。鑑定與診斷情緒障礙學生。	B
44.	情緒障礙量表 (SAED)	適應	2002	6 歲至 18 歲	協助對情緒和行為障礙兒童的瞭解； 篩檢兒童是否具有情緒困擾； 幫助決定學生是否為社會不適應，而非情緒困擾； 幫助決定學生是否有情緒和行為障礙影響到個人在教育上的表現。	B
45.	貝克兒童及青少年量表第二版中文版	適應	2008	注音版：小學一年級至 四年級 (約 7 歲至 10 歲) 一般版：小學五年級至 高中三年級 (約 11 歲至 18 歲)	本量表共含 5 個自陳式分量表，每個分量表皆由 20 個有關兒童及青少年之情緒及社交損傷相關的思考、感覺與行為敘述句組成。用途 1.可個別或合併使用來評估兒童及青少年的自我概念、焦慮、憂鬱、憤怒及違規行為的經驗。2.可快速診斷兒童或青少年情緒及社交損害之工具。3.提供 T 分數剖面圖，將憂鬱、焦慮及憤怒如何形成兒童或青少年憂鬱的歷程具體化。	B
46.	幼稚園兒童活動量評量表	適應	2001	幼兒教育階段	幫助學前教師瞭解學生之活動量。藉本評量表評量結果擬定輔導策略。可藉本評量表及早篩選可疑過動兒童，並適時進行轉介與鑑定。	C
47.	國小學生活動量評量表	適應	2004	小學一年級至 小學六年級	根據醫學評量活動過多行為特徵的內容與標準，然後根據學生之學習生活情境，收集學生的活動過多行為特徵的行為樣本，再設計評量工具評量國小學生活動過多行為特徵，以符合教學輔導之需要。	C
48.	問題行為篩選量表	適應	2004	7 歲至 14 歲	本量表依據受試對象分國小與青少年兩版，又各分別編製有家長版和教師版，共計四種不同版本。每版本評量分四部分，包括 ADHD 之症狀、功能受損、對立性違抗行為、違規行為。本量表施測無時間限制，作完全量表約需 20 分鐘，有些受試可能需要更長的時間思考來作答。本量表之設計，主要作為檢核國小一年級至國中三年級學生過動行為狀況之工具。	B

註：

L：必須持有該測驗的使用資格證書方可使用該等評估工具	S：語言治療師可使用
A：具有心理或輔導相關之碩士學位，或具該測驗研習證書者	O：職業治療師可使用
B：具備教育心理、心理輔導或特殊教育相關學士學位且曾修讀心理測驗學分，或具該測驗研習證書者	P：物理治療師可使用
C：青少年社會服務或教育機構之心理輔導員、曾修讀心理或輔導相關課程之教師，或具該測驗研習證書者	H：聽力學家可使用
D：一般教師可在具有曾修讀心理測驗學分的專業人士督導下使用	

備註：A 級使用者可使用 B、C 及 D 級工具、B 級使用者可使用 C 及 D 級工具、C 級使用者則可使用 D 級工具。

更新日期：2022 年 3 月 21 日

## 教育心理輔導及特殊教育中心評估工具簡介

序號	評估工具名稱	類別	出版年份	適用範圍	簡介	級別 <sup>註</sup>
49.	注意力缺陷/過動障礙測驗 Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder Test (ADHDT)	適應	2007	4 歲至 18 歲	共 36 題，依據 DSM-IV 的診斷標準，分為三個分測驗：過動性、衝動性和不專注。 功能：1.辨認注意力缺陷/過動障礙的學生，協助特殊兒童的教育安置和評鑑。2.評估因行為問題而轉介的學生，協助進行輔導或教育計畫的安排、紀錄問題行為為進步的情形。	B
50.	多向度注意力測驗	適應	1993	小學一年級至 小學六年級	評量學生在注意力因素中多種向度的表現情形，以篩選注意力不足的兒童。	B
51.	國小兒童注意力量表	適應	2011	小學一年級至 小學六年級	本量表包含十個分測驗，組成集中、持續、選擇、交替、分配等五個注意力向度分數，以及一個全量表注意力指數。醫療臨床工作者可針對不同向度的注意力問題選擇適當的訓練方式，達成改善注意力問題之最終目的，亦可用於國小學童注意力表現異常之初步篩選，並進一步釐清呈現異常的注意力向度，同時亦可作為教學者選擇適當教學策略的參考依據。	B
52.	Conners K-CPT 2	Adaptive Behavior	2015	4 years to 7 years	Attention deficits: Inattentiveness, Impulsivity, Sustained Attention and Vigilance	B
53.	Conners 3 <sup>rd</sup> Edition	適應	2008	6 歲至 18 歲	評量注意力缺失/過動疾患(ADHD)及其常見共病問題及疾患，如：「對立性違規疾患」(Oppositional Defiant Disorder)及「違規疾患」(Conduct Disorder)。	B
54.	《自閉症兒童心理教育評核工具及材料套》 (第三版)	適應	2009	2 歲至 7 歲 5 個月	本評核工具及材料套旨在協助教育工作者設計教育課程及診斷自閉症或其他廣泛性發展障礙。工具共分為兩個主要部分：發展及行為副測驗和兒童照顧者報告。發展及行為副測驗包括 10 個副測驗，當中 6 個副測驗量度兒童的發展能力，而餘下 4 個副測驗則量度兒童的不良行為表現。兒童照顧者報告為記錄父母或照顧者的觀察，包括 2 個臨床部分和 3 個副測驗，3 個副測驗當中包括 1 個量度兒童發展能力的副測驗和 2 個量度兒童行為的副測驗。	B

註：

L：必須持有該測驗的使用資格證書方可使用該等評估工具	S：語言治療師可使用
A：具有心理或輔導相關之碩士學位，或具該測驗研習證書者	O：職業治療師可使用
B：具備教育心理、心理輔導或特殊教育相關學士學位且曾修讀心理測驗學分，或具該測驗研習證書者	P：物理治療師可使用
C：青少年社會服務或教育機構之心理輔導員、曾修讀心理或輔導相關課程之教師，或具該測驗研習證書者	H：聽力學家可使用
D：一般教師可在具有曾修讀心理測驗學分的專業人士督導下使用	

備註：A 級使用者可使用 B、C 及 D 級工具、B 級使用者可使用 C 及 D 級工具、C 級使用者則可使用 D 級工具。

更新日期：2022 年 3 月 21 日



## 教育心理輔導及特殊教育中心評估工具簡介

序號	評估工具名稱	類別	出版年份	適用範圍	簡介	級別 <sup>註</sup>
55.	Childhood Autism Rating Scale, Second Edition (CARS2)	Adaptive Behavior	2010	2 years and above	CARS2 helps to identify children with autism and determine symptom severity through quantifiable ratings based on direct observation. The tool is consisted of: two 15-item rating scales completed by the clinician (each designed for a different population); and an unscored Parent/Caregiver Questionnaire.	B
56.	Mental Status Checklist™-Adolescent (青少年精神狀態量表)	適應	1988	13 歲至 17 歲	題本共 174 題，包含了一般青少年精神健康檢查的十個領域，其中包括當前的問題、消閒娛樂、增強物、個人資料、與家人/友儕關係、身體/行為觀察、發展狀況、學業表現和態度、健康狀況及習慣、刑事紀錄/攻擊性行為、給人的印象等。	C
57.	Mental Status Checklist™-Children (兒童精神狀態量表)	適應	1989	5 歲至 12 歲	題本共 153 題，包括一般兒童精神健康檢查的十個領域，其中包括當前的問題、消閒娛樂、增強物、個人資料、與家人/友儕關係、身體/行為觀察、發展狀況、學業表現和態度、健康狀況及習慣、刑事紀錄/攻擊性行為、給人的印象等。	C
58.	Personal Problems Checklist Adolescent™ (青少年個人問題量表)	適應	1985	13 歲至 17 歲	題本共 240 題，深淺度是以適合初中一學生閱讀能力書寫的，包括十三個不同領域的一般性問題：社交、儀容、工作、親友、家庭、感情、學校、健康、錢財、態度、宗教、危機和情緒等。	C
59.	Children's Problems Checklist™ (兒童問題量表)	適應	1985	5 歲至 12 歲	題本共 190 題，包括十一個領域的常見問題：情緒、自我概念、友儕/玩耍、學校、語言/思想、專注/組織能力、活動量/活動自控程度、行為、價值觀、習慣和健康。	C
60.	國小學童生活適應量表	適應	1996	小學四年級至小學六年級	評量影響個人心理健康的正、負兩方面的因素。有效掌握兒童生活適應狀況的整體表現。可看出兒童生活適應受到那些因素影響。	C
61.	學習適應量表 (增訂版)	適應	1996	小學四年級至初中三年級	了解受試者在學習適應各方面的情況，診斷受試者學習成效不佳的原因，給予適當的輔導及補救措施。	C

註：

L：必須持有該測驗的使用資格證書方可使用該等評估工具	S：語言治療師可使用
A：具有心理或輔導相關之碩士學位，或具該測驗研習證書者	O：職業治療師可使用
B：具備教育心理、心理輔導或特殊教育相關學士學位且曾修讀心理測驗學分，或具該測驗研習證書者	P：物理治療師可使用
C：青少年社會服務或教育機構之心理輔導員、曾修讀心理或輔導相關課程之教師，或具該測驗研習證書者	H：聽力學家可使用
D：一般教師可在具有曾修讀心理測驗學分的專業人士督導下使用	

備註：A 級使用者可使用 B、C 及 D 級工具、B 級使用者可使用 C 及 D 級工具、C 級使用者則可使用 D 級工具。

更新日期：2022 年 3 月 21 日

## 教育心理輔導及特殊教育中心評估工具簡介

序號	評估工具名稱	類別	出版年份	適用範圍	簡介	級別 <sup>註</sup>
62.	學生適應調查表	適應	2004	7 歲至 14 歲	本量表分兩種版本，分別為教師評量之「學生適應調查表—教師版」及家長評量之「學生適應調查表—家長版」。量表內容說明如下一、學生適應調查表—教師版 (一) 學業適應：包括成績表現、學習能力 (二) 人際關係適應：包括交友情形、人際互動 (三) 活動適應：包括參與活動的類型、參與活動時的表現 (四) 溝通：包括表達、理解、及功能性溝通等向度 (五) 團體適應：包括各類團體之參與情形、團體中的行為表現二、學生適應調查表—家長版 (一) 居家生活：包括家庭活動中所需的活動技能 (二) 人際關係適應：包括交友情形、人際互動 (三) 活動適應：包括休閒與社交活動的類型與表現 (四) 溝通：包括表達、理解、及功能性溝通等向度 (五) 自我指導：包括負責、自我規範、安全、自我控制等向度。	C
63.	資優學生社會適應評量表	適應	2005	4 歲至 6 歲	本量表主要架構與評量項目如下：(1)以四至六歲資優學生學習特性及人格特質為依據，因此分社會適應評量表(教育機構人員版)及社會適應評量表(家庭人員版)兩大部分。(2)家庭部分分為溝通能力、社會技能、居家與社區活動、自我指導等。(3)教育機構部分分為溝通能力、社會技能、自我指導、學習態度、基本常識等。	B
64.	中華適應行為量表	適應	2002	5 歲至 15 歲	測驗內容分為二部分；第一部分內容：溝通能力、自理能力、居家生活、社會技能、社區活動、自我指導、安全衛生、實用知識、休閒活動、職業活動；第二部分內容：獨處不良適應、人際不良適應。	B
65.	社會適應表現檢核表	適應	2005	5 歲至 15 歲	主要是評量學生在日常生活所需之各項能力表現(自我照顧、動作、溝通、社會情緒、學科學習等領域)，作為各階段智能障礙學生的鑑定與安置之依據。除了智能障礙者的鑑定外，其他如多重障礙、嚴重情緒障礙、自閉症、發展遲緩者，亦可採用本檢核表，作為其鑑定、安置與個別化教育計畫為重要之參考依據。	B

註：

L：必須持有該測驗的使用資格證書方可使用該等評估工具	S：語言治療師可使用
A：具有心理或輔導相關之碩士學位，或具該測驗研習證書者	O：職業治療師可使用
B：具備教育心理、心理輔導或特殊教育相關學士學位且曾修讀心理測驗學分，或具該測驗研習證書者	P：物理治療師可使用
C：青少年社會服務或教育機構之心理輔導員、曾修讀心理或輔導相關課程之教師，或具該測驗研習證書者	H：聽力學家可使用
D：一般教師可在具有曾修讀心理測驗學分的專業人士督導下使用	

備註：A 級使用者可使用 B、C 及 D 級工具、B 級使用者可使用 C 及 D 級工具、C 級使用者則可使用 D 級工具。

更新日期：2022 年 3 月 21 日

## 教育心理輔導及特殊教育中心評估工具簡介

序號	評估工具名稱	類別	出版年份	適用範圍	簡介	級別 <sup>註</sup>
66.	文蘭適應行為量表--中文編譯版	適應	2005	3 歲至 12 歲	診斷、評量智能不足學生之適應行為，作為教育安置之重要參考。並提供個別間及個別內在差異之比較，協助有關人員了解學生在同齡團體上之相對百分等級及內在差異情形。	B
67.	適應行為評量系統第二版中文版-幼兒版 Adaptive Behavior Assessment System- second edition (ABAS-II)	適應	2008	2 歲至 5 歲	本量表分幼兒版、兒童版及成人版，幼兒版及兒童版又分父母/主要照顧者評量表和教師/日間照顧者評量表兩種。測驗結果可得一個一般適應組合分數（GAC），以及概念知能、社會知能與實用技巧等三個適應領域組合分數。適用於評估智能障礙、學習障礙、注意力缺陷過動症、自閉症、阿茲罕默症與其他各類型障礙人士之適應行為為功能。可評量受評者在不同環境下之功能狀態，具備多元評量特質。結果可用於診斷與鑑定障礙者類別、優缺點分析、協助擬定教學或治療方案，並可持續記錄與追蹤受評者的進步情形。可與魏氏智力量表系列併用，評量其適應技能與認知功能間的關係。	B
68.	適應行為評量系統第二版中文版-兒童版 Adaptive Behavior Assessment System- second edition (ABAS-II)	適應	2008	6 歲至 17 歲		B
69.	適應行為評量系統第二版中文版-成人版 Adaptive Behavior Assessment System- second edition (ABAS-II)	適應	2008	18 歲至 84 歲		B
70.	適應行為評量系統第三版（澳門版）-幼兒版 Adaptive Behavior Assessment System Third Edition of Macao (ABAS-3 MO)	適應	2021	2 歲至 6 歲	本量表分幼兒版及兒青版，兒青版又分家長/主要照顧者評定和教師/日間照顧者評定兩種。測驗結果可得一個一般適應綜合分數（GAC），以及概念技能、社會技能與實用技能等三個適應領域合成分數。可用作協助診斷或區分各種發展與行為障礙（例如：智力、學習、行為或情緒障礙）、識別各種困難及障礙（例如：自閉症類群障礙、注意力不足/過動症、失智症等），或作為評估個性化服務或專業的依據，以助制定計劃並監督介入措施，以提高個人之適應技能與日常生活功能。	B
71.	適應行為評量系統第三版（澳門版）-兒青版 Adaptive Behavior Assessment System Third Edition of Macao (ABAS-3 MO)	適應	2021	6 歲至 21 歲		B

註：

L：必須持有該測驗的使用資格證書方可使用該等評估工具	S：語言治療師可使用
A：具有心理或輔導相關之碩士學位，或具該測驗研習證書者	O：職業治療師可使用
B：具備教育心理、心理輔導或特殊教育相關學士學位且曾修讀心理測驗學分，或具該測驗研習證書者	P：物理治療師可使用
C：青少年社會服務或教育機構之心理輔導員、曾修讀心理或輔導相關課程之教師，或具該測驗研習證書者	H：聽力學家可使用
D：一般教師可在具有曾修讀心理測驗學分的專業人士督導下使用	

備註：A 級使用者可使用 B、C 及 D 級工具、B 級使用者可使用 C 及 D 級工具、C 級使用者則可使用 D 級工具。

更新日期：2022 年 3 月 21 日

## 教育心理輔導及特殊教育中心評估工具簡介

序號	評估工具名稱	類別	出版年份	適用範圍	簡介	級別 <sup>註</sup>
72.	Adaptive Behavior Scale – Residential and Community (Second Edition) ABS-RC:2	Adaptive Behavior	2009	18 years to 79 years	The ABS-RC:2 is a 118 item standardized and normed checklist of skills, abilities and problematic behaviour that is completed by a person familiar with the participant being assessed. It is composed of 18 subscales that are divided into two domains; 10 skill subscales and 8 behaviour subscales. The purpose of administering the ABS-RC:2 is to assess functional skills, abilities and behaviour. It can be used to (a) determine strengths and weaknesses among adaptive domains and factors, (b) identify individuals who are significantly below their peers in important areas of adaptive behavior, (c) document the progress of individuals who are enrolled in intervention programs, and (d) measure adaptive behavior in research studies.	B
73.	School Function Assessment (SFA)	適應	1998	幼兒及小學教育階段	以問卷評估形式了解不同障礙學生參與校園各功能活動的表現，可用以協助訂定個別化教育計劃。評估內容包括：Participation(參與)、Task Supports(任務支援)及 Activity Performance(活動表現)等三大部分。	S/O/P
74.	學校日常生活功能評量 (School Function Assessment 中文版)	適應	2008	小學教育階段		S/O/P
75.	Pediatric Evaluation of Disability Inventory (PEDI)	適應	1998	6 個月至 7 歲 6 個月	以問卷評估形式了解學生參與功能性活動的能力和表現，評估內容包括：自我照顧 (Self-care)、行動(mobility)及社會功能(Social function)等三大領域、完成功能性活動時所需的協助及使用的環境改造或器材設備。	S/O/P
76.	兒童生活功能量表(中文版)Chinese Version of Pediatric Evaluation of Disability Inventory (PEDI-C)	適應	2012			S/O/P
77.	幼兒日常職能活動量表 Pediatric Daily Occupation Scale (PDOS)	適應	2010	0 歲至 6 歲	本量表提供 340 項幼兒日常活動表現描述，歸類成四大類，以深入了解幼兒在不同能力面向上的發展，包含：1.感覺動作 2.溝通表達 3.認知自主 4.心理社會。功能：快速簡便地評量幼兒日常職能活動表現，了解幼兒的發展與能力，以利及早發現兒童發展異常、及早提供療育，以減輕發展障礙的程度。	C/S/O/P

註：

L：必須持有該測驗的使用資格證書方可使用該等評估工具	S：語言治療師可使用
A：具有心理或輔導相關之碩士學位，或具該測驗研習證書者	O：職業治療師可使用
B：具備教育心理、心理輔導或特殊教育相關學士學位且曾修讀心理測驗學分，或具該測驗研習證書者	P：物理治療師可使用
C：青少年社會服務或教育機構之心理輔導員、曾修讀心理或輔導相關課程之教師，或具該測驗研習證書者	H：聽力學家可使用
D：一般教師可在具有曾修讀心理測驗學分的專業人士督導下使用	

備註：A 級使用者可使用 B、C 及 D 級工具、B 級使用者可使用 C 及 D 級工具、C 級使用者則可使用 D 級工具。

更新日期：2022 年 3 月 21 日

## 教育心理輔導及特殊教育中心評估工具簡介

序號	評估工具名稱	類別	出版年份	適用範圍	簡介	級別 <sup>註</sup>
78.	BAR-ILAN Teste de Figuras para Crianças – uma entrevista semi-projectiva	Adaptive Behavior	1998	4 years to 16 years	Interpersonal behavior, conflicts, attitudes facing others, competence feelings, situation domination, emotional reactions, motivation, self-control, thinking process and general process.	B
79.	家庭環境診斷測驗	適應	1993	初中一年級至 高中三年級	協助老師對學生的家庭狀況初步了解，並作輔導依據。	C
80.	主題情境測驗	適應	2000	小學一年級至 小學六年級及其家長	可藉由測驗內容，增進親子之間的了解；以親子人物為主角，以家庭溝通互動情境為主題，以圖畫式情境的題目呈現。	C
81.	Early Childhood Inventory-4 (ECI-4)	Adaptive Behavior	2000	3 years to 5 years	The Early Childhood Inventory-4 (ECI-4) screens for emotional and behavioral disorders in children from 3 to 5 years of age. A Teacher Checklist and a Parent Checklist, based on DSM-IV criteria. In addition, a brief developmental section gives a global impression of the child's speech and language abilities, fine and gross motor coordination, and social skills.	B
82.	Child Symptom Inventory-4 (CSI-4)	Adaptive Behavior	1998	5 years to 12 years	The CSI-4 are parent and teacher rating scales provide an efficient, cost-effective method to screen for ADHD and other emotional and behavioral problems, including: ADHD; Conduct Disorder; Oppositional Defiant Disorder, Generalized Anxiety Disorder; Social Phobia; Specific Phobia; Separation Anxiety Disorder; Obsessive-Compulsive Disorder; Major Depressive Disorder; Dysthymic Disorder; Schizophrenia; Pervasive Developmental Disorder; Asperger's Disorder; Motor Tic Disorder; and Vocal Tic Disorder. The tool consists of a parent and a teacher rating scale.	B

註：

L：必須持有該測驗的使用資格證書方可使用該等評估工具	S：語言治療師可使用
A：具有心理或輔導相關之碩士學位，或具該測驗研習證書者	O：職業治療師可使用
B：具備教育心理、心理輔導或特殊教育相關學士學位且曾修讀心理測驗學分，或具該測驗研習證書者	P：物理治療師可使用
C：青少年社會服務或教育機構之心理輔導員、曾修讀心理或輔導相關課程之教師，或具該測驗研習證書者	H：聽力學家可使用
D：一般教師可在具有曾修讀心理測驗學分的專業人士督導下使用	

備註：A 級使用者可使用 B、C 及 D 級工具、B 級使用者可使用 C 及 D 級工具、C 級使用者則可使用 D 級工具。

更新日期：2022 年 3 月 21 日

## 教育心理輔導及特殊教育中心評估工具簡介

序號	評估工具名稱	類別	出版年份	適用範圍	簡介	級別 <sup>註</sup>
83.	極重度多重障礙個案照護與療育課程評量	適應	2005	適用個案條件為: 1) 清醒時間少於 50%; 2) 完全沒有自我照顧能力, 且無潛能建立自我照顧能力者; 3) 活動限制於床上或椅子, 無法自主行動; 4) 克氏量表 (karnofsky scale) 為 4 分者; 5) 有特殊醫療照護需求 (如: 胃造瘻或插鼻胃管方法、呼吸功能欠佳需拍痰等)	本評量為適用於極重度多重障礙個案之照護與療育課程評量, 利用日常觀察或直接施測方式來進行評量, 以了解個案在生理照護及基本能力訓練兩大領域的需求、進而作為設計個別化服務計畫或個別化教育計畫各領域長短期目標之依據。 全量表合共 142 題; 主要分為「照護領域」(包括: 「生理功能穩定」、「生活照顧」、「特殊醫療照護與復健」三個副領域, 共 63 題) 及「基本能力訓練」(包括: 「覺醒程度」、「感官反應」、「身體動作」及「適應行為」四個副領域, 共 79 題)。	B
84.	資優特質行為量表(澳門版)	適應	2021	幼一至高三	讓教師評量學生在學習、動機、創造力、領導力、藝術、音樂、戲劇、數學、閱讀、科技, 以及科學方面的特質。	D
85.	Gilliam Autism Rating Scale – 3 <sup>rd</sup> Edition (GARS-3)	適應	2013	3 歲至 22 歲	有六個分項, 包括限制性(Restrictive), 重覆性行為(Repetitive Behaviours), 社會互動(Social Interaction), 社交溝通(Social Communication, 情緒性反應(Emotional Responses), 認知風格(Cognitive Style) and 不適應語言(Maladaptive Speech)。	B
86.	學前至九年級注意力缺陷過動症學生行為特徵篩選量表--全套	適應	2016	學前三歲至國中	篩選注意力缺陷過動症高危險群之學生, 以及分析學生在注意力缺陷或過動和衝動之表現特徵, 以便後續進行診斷或教學介入。	B
87.	電腦化注意力診斷測驗	適應	2014	學前至國中	以電腦化的施測方式, 篩選 ADHD 疑似個案, 或是依據各向度的注意力表現, 擬定 IEP 及適當介入。	B
88.	Adaptive Behavior Assessment System -3 Manual	適應	2015	新生兒至 89 歲	The ABAS-3 covers three broad domains (conceptual, social and practical). Within these domains, it assesses 10 skill areas. Items focus on practical, everyday activities required to function, meet environmental demands, care for oneself, and interact with others effectively and independently.	B

註:

L: 必須持有該測驗的使用資格證書方可使用該等評估工具	S: 語言治療師可使用
A: 具有心理或輔導相關之碩士學位, 或具該測驗研習證書者	O: 職業治療師可使用
B: 具備教育心理、心理輔導或特殊教育相關學士學位且曾修讀心理測驗學分, 或具該測驗研習證書者	P: 物理治療師可使用
C: 青少年社會服務或教育機構之心理輔導員、曾修讀心理或輔導相關課程之教師, 或具該測驗研習證書者	H: 聽力學家可使用
D: 一般教師可在具有曾修讀心理測驗學分的專業人士督導下使用	

備註: A 級使用者可使用 B、C 及 D 級工具、B 級使用者可使用 C 及 D 級工具、C 級使用者則可使用 D 級工具。

更新日期: 2022 年 3 月 21 日

## 教育心理輔導及特殊教育中心評估工具簡介

序號	評估工具名稱	類別	出版年份	適用範圍	簡介	級別 <sup>註</sup>
89.	BAS- 3 Bateria de Socialização	Comportamento Adaptativo	2004	11 aos 18 anos	Avalia dimensões sociais.	L
90.	Gifted Evaluatin Scale 4th edition	Adaptive Behavior	2018	6 to 16 years	The scale consists of 48 items. Each subscale is associated with one of the five characteristics identified: • Intellectual • Creativity, • Specific Academic Aptitude, • Leadership Ability, and • Performing and Visual Arts.	D
91.	Quadrado de Letras	Atenção	2005	>13 anos	Avaliação da capacidade de atenção e da aptidão perceptiva.	B
92.	EDAH – escala para a avaliação do Défice de Atenção com Hiperactividade	Atenção	2010	6 aos 12 anos	Avalia Hiperactividade, Défice de Atenção, Hiperactividade/Défice de Atenção e problemas comportamentais.	L
93.	D2 – Teste de Atenção	Atenção	2007	Mais de 8 anos Crianças e Adultos	Este teste permite avaliar a atenção selectiva e a capacidade de concentração dos sujeitos. Permite, ainda, medir a velocidade de processamento da informação, a precisão e aspectos qualitativos relacionados com o desempenho.	B
94.	REY – Teste de Cópia de Figuras Complexas	Memória	1988	>5 anos	Estudo da actividade perceptiva e da memória visual	B
95.	Children's Assessment of Participation and Enjoyment & Preferences for Activities of Children (CAPE / PAC)	Participation	2004	6 to 21 years	CAPE / PAC explores six dimensions of participation: Diversity, Intensity, With Whom, Where, Enjoyment, and Preference. Scores for these dimensions may be examined at three different levels: Overall, Domain, or Activity Type.	C/S/O/P
96.	國小兒童自我概念量表	人格	2000	小學四年級至小學六年級	利用本量表所提供的常模，瞭解受試者的自我概念在團體中的相對地位，以甄別出低自我概念者，並提供適當的輔導策略。	C
97.	賴氏人格測驗	人格	1995	初中一年級至大學階段	協助學生對自己有較深了解，並作為教師輔導依據。分為三項人格因素：內外性格、社會適應性、情緒穩定性；另設有說謊量表(L)。	C
98.	幼兒人格測驗	人格	1984	小學一年級至小學三年級	發現兒童生活適應是否平衡，分為個人適應(安全感)及社會適應(安全感)兩部分。	C

註：

L：必須持有該測驗的使用資格證書方可使用該等評估工具	S：語言治療師可使用
A：具有心理或輔導相關之碩士學位，或具該測驗研習證書者	O：職業治療師可使用
B：具備教育心理、心理輔導或特殊教育相關學士學位且曾修讀心理測驗學分，或具該測驗研習證書者	P：物理治療師可使用
C：青少年社會服務或教育機構之心理輔導員、曾修讀心理或輔導相關課程之教師，或具該測驗研習證書者	H：聽力學家可使用
D：一般教師可在具有曾修讀心理測驗學分的專業人士督導下使用	

備註：A 級使用者可使用 B、C 及 D 級工具、B 級使用者可使用 C 及 D 級工具、C 級使用者則可使用 D 級工具。

更新日期：2022 年 3 月 21 日

## 教育心理輔導及特殊教育中心評估工具簡介

序號	評估工具名稱	類別	出版年份	適用範圍	簡介	級別 <sup>註</sup>
99.	兒童自我態度問卷	人格	1987	小學一年級至 小學三年級	測量受試者對自身各方面接納的情形，用以瞭解其自我觀念是積極明朗或消極隱晦。	C
100.	基本人格量表(高中職版及國中版)(CBPI)	人格	1999	初中一年級至 高中三年級	適用初中至成人之輔導工作，了解個人之人格特質。	C
101.	柯氏性格量表	人格	1998	中學、大專學生及 一般成人	量表可用以了解受測者困擾之所在，作為教學和輔導的參考。測試內容能夠：1.反映個人對於自己心態健康程度的主觀評估，以了解病識感強弱；2.反映人際關係、獨立傾向、性別反應傾向、自我強度，以及一般心理健康程度；3.呈現出精神病、精神官能症及性格違常等心理不健康狀態；4.提供與性和整潔兩種刺激有關的心理因素分數。	B
102.	多向度性向測驗組合	生涯/性向	2003	初中二年級至 高中二年級	高中選組之依據；利於升學、就業輔導；可評估八種不同能力的相對優勢，以及可以評估電腦與電學方面的能力，彌補傳統性向測驗的不足。	C
103.	國中學業性向測驗	生涯/性向	2001	初中一年級至 初中三年級	(1)參照台灣國民中學智力測驗及美國學術性向測驗(SAT)。 (2)協助了解學生狀況，兼具簡便與經濟效益。 (3)評量與篩選特殊學生。	C
104.	中學多元性向測驗(國中版及高中版)	生涯/性向	2003	初中二年級至 高中二年級	作為初中、高中階段生涯規劃與教育輔導之參考。可評估八種不同能力的相對優勢。	B
105.	身心障礙者轉銜服務評估量表	生涯/性向	2001	準備離校的 身心障礙人士	本量表共 44 題，含醫療服務、成人生活服務、工作與生活服務、心理輔導服務、個人事件服務、職場適應服務、社區學習服務及升學輔導服務等八個服務因素。評估身心障礙者離校轉銜服務之需求程度，及內在需求之差異現象。作為編寫個別化轉銜計畫(ITP)，及提供適當的轉銜服務之參考。	C

註：

L：必須持有該測驗的使用資格證書方可使用該等評估工具	S：語言治療師可使用
A：具有心理或輔導相關之碩士學位，或具該測驗研習證書者	O：職業治療師可使用
B：具備教育心理、心理輔導或特殊教育相關學士學位且曾修讀心理測驗學分，或具該測驗研習證書者	P：物理治療師可使用
C：青少年社會服務或教育機構之心理輔導員、曾修讀心理或輔導相關課程之教師，或具該測驗研習證書者	H：聽力學家可使用
D：一般教師可在具有曾修讀心理測驗學分的專業人士督導下使用	

備註：A 級使用者可使用 B、C 及 D 級工具、B 級使用者可使用 C 及 D 級工具、C 級使用者則可使用 D 級工具。

更新日期：2022 年 3 月 21 日



## 教育心理輔導及特殊教育中心評估工具簡介

序號	評估工具名稱	類別	出版年份	適用範圍	簡介	級別 <sup>註</sup>
106.	多元智能量表乙式 Chinese Version of Multiple Intelligence Developmental Assessment Scales Form-B(CMIDAS-B)	生涯/性向	2007	三年級至九年級 (9歲至15歲)	調查學生在日常生活中多元活動的發展技巧和參與熱忱，測驗結果可繪成側面圖，分析比較個人的優勢特質和弱勢特質，用以幫助學生在學習活動和生涯發展上作自我探索和適切規劃。自陳式量表，共包含九個分量表(九項智能)，分別是：語言智能、數學/邏輯智能、音樂智能、空間智能、身體動覺智能、知己(內省)智能、知人(人際)智能、知天(自然)智能和知道(存在)智能。每個分量表含12題，共108題。	B
107.	領導技能問卷	生涯/性向	2005	小學五年級至 高中三年級	測驗內容包含九個向度：1.領導基本概念；2.書寫溝通技巧；3.口語溝通技巧；4.價值澄清；5.做決定技巧；6.團體動力技巧；7.問題解決技巧；8.個人特質；9.計畫技巧。此測驗亦針對每一題提供相關的教學活動，幫助教師增進學生的領導才能。	B
108.	威廉氏創造力測驗	生涯/性向	1994	6歲至18歲	對於學業成就或智力測驗表現較差而被忽略的兒童，可給予再評估及確認使學生得到適性發展的教育。	B
109.	陶倫斯創造思考測驗語文版 Torrance Tests of Creative Thinking Verbal Forms A and B (TTCT)	生涯/性向	2006	一年級至高三	讓受試者藉由書寫的方式描述對刺激圖文的反應，有甲乙兩個複本，可交替使用。每個複本均有六個活動設計來引發受試者的好奇、想像與興趣，可評估出受試者的流暢、獨創與變通三種創造性特質，其總分代表創造力潛能的整體指標。 測驗功能： 1.藉由語文的方式評估學生的創造力表現，以提供相關研究及教學參考。2.篩選具有特殊才能與創造能力的學生。3.評估學生三種創造特質的相對優勢能力。	L

註：

L：必須持有該測驗的使用資格證書方可使用該等評估工具	S：語言治療師可使用
A：具有心理或輔導相關之碩士學位，或具該測驗研習證書者	O：職業治療師可使用
B：具備教育心理、心理輔導或特殊教育相關學士學位且曾修讀心理測驗學分，或具該測驗研習證書者	P：物理治療師可使用
C：青少年社會服務或教育機構之心理輔導員、曾修讀心理或輔導相關課程之教師，或具該測驗研習證書者	H：聽力學家可使用
D：一般教師可在具有曾修讀心理測驗學分的專業人士督導下使用	

備註：A級使用者可使用B、C及D級工具、B級使用者可使用C及D級工具、C級使用者則可使用D級工具。

更新日期：2022年3月21日

## 教育心理輔導及特殊教育中心評估工具簡介

序號	評估工具名稱	類別	出版年份	適用範圍	簡介	級別 <sup>註</sup>
110.	陶倫斯創造思考測驗圖形版 Torrance Tests of Creative Thinking Figural A and B (TTCT)	生涯/性向	2006	一年級至高三	讓受試者藉由畫圖方式表現出對刺激圖形的反應，有甲乙兩個複本，可交替使用。每個複本均有三個活動設計，評估學生的流暢、獨創、標題、精密與開放五種創造性特質，並有創造潛能優異檢核表，進一步評估學生的優勢能力。功能:1.藉由畫圖的方式評估學生的創造力表現，以提供相關研究及教學參考。2.評估學生五種創造力特質的相對優勢能力。3.藉由創造潛能優異檢核表可具體評量學生的創造特質，提供發展適性課程的參考。	L
111.	領導才能性向測驗	生涯/性向	2004	小學五至六年級	本測驗透過七個能力，評量小學高年級學生的領導才能，以幫助教師鑑定與培訓領導才能優異者，協助其潛能開發。	B
112.	G567 學術性向測驗	生涯/性向	2003	小五至中一	本測驗包含語文理解及數學理解，用作預測學生的學業表現。可用作篩選出學業學習有障礙和學業學習優異的學生，進一步作為學習輔導措施的依據。	B
113.	國小兒童書寫語文能力診斷測驗	學習障礙	2001	小學一年級至 小學六年級	透過一張圖片語文故事的刺激圖來蒐集國小的自發性書寫樣本，作為分析書寫語文的作文產品、造句商數及文意層次等表現情形。	B
114.	國民中小學學習行為特徵檢核表	學習障礙	2001	小學一年級至 初中三年級	篩檢具有學習障礙/困難的學生；評估學生的學習特徵；全面性初步篩選學習障礙高危險群學生。	B
115.	中文年級認字量表	學習障礙	2001	小學一年級至 初中三年級	篩選認字困難學生，並診斷閱讀障礙兒童之認字錯誤組型；包括200個字頻由高至低的中文字，讓學生唸出或寫出，以瞭解其認字能力。	B
116.	國民小學低年級數學診斷測驗	學習障礙	1996	小學一年級至 小學三年級	初步篩選數學學習障礙兒童；診斷數學學障兒童困難所在；作為資源班教學前後測工具，提供教師教學成效評量訊息。	B
117.	基本讀寫字綜合測驗	學習障礙	2003	小學一年級至 小學三年級	診斷讀寫字困難的學生；診斷學生學習字的困難類型；評估國小低年級讀寫字的能力。	B

註：

L：必須持有該測驗的使用資格證書方可使用該等評估工具	S：語言治療師可使用
A：具有心理或輔導相關之碩士學位，或具該測驗研習證書者	O：職業治療師可使用
B：具備教育心理、心理輔導或特殊教育相關學士學位且曾修讀心理測驗學分，或具該測驗研習證書者	P：物理治療師可使用
C：青少年社會服務或教育機構之心理輔導員、曾修讀心理或輔導相關課程之教師，或具該測驗研習證書者	H：聽力學家可使用
D：一般教師可在具有曾修讀心理測驗學分的專業人士督導下使用	

備註：A 級使用者可使用 B、C 及 D 級工具、B 級使用者可使用 C 及 D 級工具、C 級使用者則可使用 D 級工具。

更新日期：2022 年 3 月 21 日

## 教育心理輔導及特殊教育中心評估工具簡介

序號	評估工具名稱	類別	出版年份	適用範圍	簡介	級別 <sup>註</sup>
118.	國民中小學時間管理行為特徵檢核表	學習障礙	2004	小學一年級至 初中三年級	1.篩檢出學習障礙、情緒障礙、輕度智能障礙與一般學生在時間管理有困難的學生，並藉此評量結果發展規劃學生之學習策略。 2.從家長、教師、學生等多元角度檢視同一行為特徵，可互相補充說明。3.可作定期評估，以了解學生時間管理行為問題的改變。	B
119.	國民中小學記憶策略行為特徵檢核表	學習障礙	2004	小學一年級至 初中三年級	1.篩檢出學習障礙、情緒障礙、輕度智能障礙與一般學生在記憶策略有困難的學生，並藉此評量結果發展規劃學生之學習策略。 2.從家長、教師、學生等多元角度檢視同一行為特徵，可互相補充說明。3.可作定期評估，以了解學生記憶策略行為問題的改變。	B
120.	國民中小學考試技巧行為特徵檢核表	學習障礙	2004	小學一年級至 初中三年級	1.篩檢出學習障礙、情緒障礙、輕度智能障礙與一般學生在面對考試時有困難的學生。2.評量學生是否善用學習策略及考試技巧策略。3.檢核教師教學、試題編製方式以及家長教養是否有助於提升學生的學習與考試技巧。4.從家長、教師、學生等多元角度檢視同一行為特徵，可互相補充說明。5.可作定期評估，以了解學生考試技巧行為問題的改變。	B
121.	國民中小學社交技巧行為特徵檢核表	學習障礙	2004	小學一年級至 初中三年級	1.篩檢出學習障礙、情緒障礙、輕度智能障礙與一般學生在社交技巧有困難的學生，並藉此評量結果發展規劃學生之學習策略。 2.從教師、同儕、學生等多元角度檢視同一行為特徵，可互相補充說明。3.可作定期評估，以了解學生社交技巧行為問題的改變。	B
122.	中文閱讀理解測驗	學習障礙	2002	8歲至12歲	本測驗包括六篇故事類的記敘文、六篇說明文。設計的題目類型包括「音韻處理能力」、「語意能力」、「語法能力」、「文章基本事實的了解」、「抽取文章重點大意」、「推論」、「分析、比較」等能力之評量。	C

註：

L：必須持有該測驗的使用資格證書方可使用該等評估工具	S：語言治療師可使用
A：具有心理或輔導相關之碩士學位，或具該測驗研習證書者	O：職業治療師可使用
B：具備教育心理、心理輔導或特殊教育相關學士學位且曾修讀心理測驗學分，或具該測驗研習證書者	P：物理治療師可使用
C：青少年社會服務或教育機構之心理輔導員、曾修讀心理或輔導相關課程之教師，或具該測驗研習證書者	H：聽力學家可使用
D：一般教師可在具有曾修讀心理測驗學分的專業人士督導下使用	

備註：A 級使用者可使用 B、C 及 D 級工具、B 級使用者可使用 C 及 D 級工具、C 級使用者則可使用 D 級工具。

更新日期：2022 年 3 月 21 日

## 教育心理輔導及特殊教育中心評估工具簡介

序號	評估工具名稱	類別	出版年份	適用範圍	簡介	級別 <sup>註</sup>
123.	國小學童書寫語言測驗	學習障礙	2003	8 歲至 12 歲	本測驗是由「聽寫測驗」(20 題)、「句子結合」(19 題)、「筆畫加減」(20 題)、「國字填寫」(21 題)、「造句」(20 題)等五個分測驗所組成。	D
124.	香港學前兒童學習行為量表(家長版)光碟	學習障礙	2006	5 歲至 6 歲	量表主要是供家長使用,用以識別有潛在特殊學習困難的學前兒童。	D
125.	「澳門小學 1-3 年級特殊學習困難學生診斷測驗」第二版	學習障礙	2021	小學一年級至三年級	整套工具設置了四項分測驗,分別是識字診斷測驗、書寫表達測驗、閱讀理解診斷測驗及數學診斷測驗,主要用途為以標準化程序檢測出有特殊學習困難的學生。	L
126.	「澳門小學 4-6 年級特殊學習困難學生診斷測驗」第二版	學習障礙	2021	小學四年級至六年級		L
127.	「澳門初中學生特殊學習困難學生診斷測驗」	學習障礙	2012	初中一年級至三年級	整套工具設置了四項分測驗,分別是識字診斷測驗、書寫表達測驗、閱讀理解診斷測驗及數學診斷測驗,主要用途為以標準化程序檢測出有特殊學習困難的學生。	L
128.	國小語文及非語文學習障礙檢核表(低年級)	學習障礙	2014	小學一年級至小學二年級	由教師填寫,能在短時間內迅速分辨與初步篩選疑似有學習障礙的學生,以及進一步區分出疑似非語文類型的學習障礙學生。	B
129.	國小語文及非語文學習障礙檢核表(中高年級)	學習障礙	2014	小學三年級至小學六年級	由教師填寫,能在短時間內迅速分辨與初步篩選疑似有學習障礙的學生,以及進一步區分出疑似非語文類型的學習障礙學生。	B
130.	Keymaths3 UK Kit	學習障礙	2013	6 to 16 years	KeyMaths3UK content presents the full spectrum of maths concepts and skills in three areas: Basic concepts (conceptual knowledge), Operations (computational skills) and Applications (problem solving). Each area is further divided into subtests.	B
131.	Dyslexia early Screening Test	Specific Learning Difficulty	2003	4 years 6 months to 6 years 5 months	The Dyslexia Early Screening Test - Second Edition (DEST-2) battery contains screening tests of attainment and ability. These determine whether a young child is experiencing difficulty in areas known to be affected in dyslexia.	B

註：

L：必須持有該測驗的使用資格證書方可使用該等評估工具	S：語言治療師可使用
A：具有心理或輔導相關之碩士學位，或具該測驗研習證書者	O：職業治療師可使用
B：具備教育心理、心理輔導或特殊教育相關學士學位且曾修讀心理測驗學分，或具該測驗研習證書者	P：物理治療師可使用
C：青少年社會服務或教育機構之心理輔導員、曾修讀心理或輔導相關課程之教師，或具該測驗研習證書者	H：聽力學家可使用
D：一般教師可在具有曾修讀心理測驗學分的專業人士督導下使用	

備註：A 級使用者可使用 B、C 及 D 級工具、B 級使用者可使用 C 及 D 級工具、C 級使用者則可使用 D 級工具。

更新日期：2022 年 3 月 21 日

## 教育心理輔導及特殊教育中心評估工具簡介

序號	評估工具名稱	類別	出版年份	適用範圍	簡介	級別 <sup>註</sup>
132.	Dyslexia Screening Test–Junior	Specific Learning Difficulty	2004	6 years 6 months to 11 years 5 months	The DST –J provides a profile of strengths and weaknesses which can be used to guide the development of in-school support for the student. The DST –J is designed for early identification of students who are at risk for reading failure, so that they can receive intervention earlier.	B
133.	Dyslexia Screening Test–Secondary	Specific Learning Difficulty	2004	11 years 6 months to 16 years 5 months	The DST –S provides a profile of strengths and weaknesses which can be used to guide the development of in-school support for the student. The DST –S assists in identifying students who are still experiencing reading difficulty.	B
134.	Pre-School Screening Test (PREST)	Specific Learning Difficulty	2001	3 years 6 months to 4 years 5 months	PREST provides a profile of strengths and weaknesses that can be used to guide the development of in-school support for a child or group. It may also form a valuable first step in deciding whether to request full assessments for nursery children who show marked delays.	B
135.	BAPAE –Bateria de Aptidões para a Aprendizagem Escolar	Dificuldade específica de aprendizagem	2008	Mais de 6 anos	Esta bateria é constituída por cinco provas que avaliam: Compreensão verbal, Relações espaciais, Conceitos quantitativos, Constância da forma e Orientação espacial.	B
136.	IHE – Inventário de Hábitos de Estudo	Dificuldade específica de aprendizagem	1995	Mais de 12 anos Adolescentes	Avaliação dos hábitos de estudo mediante 4 escalas: condições ambientais de estudo, planificação do estudo, utilização de materiais e assimilação de conteúdos.	B
137.	Symbolic Play Test 2 <sup>nd</sup> Edition	語言	1988	1 歲至 3 歲	評估兒童之遊戲技巧，根據兒童在各部分的分數，參考常模，得出兒童之遊戲發展年齡。	S
138.	香港粵語詞彙理解測驗	語言	1996	2 歲至 6 歲 使用廣東話之兒童	評估 2-6 歲兒童之詞彙理解能力，根據兒童之所得分數，參考常模，得出兒童在詞彙理解之發展年齡。	S
139.	修訂中文口吃嚴重度評估工具兒童版	語言	1994	幼兒教育階段至 13 歲	根據兒童之所得分數建立百分等級對照表，將兒童的口吃程度區分為非常輕微、輕度、中度、重度及極重度。	S

註：

L：必須持有該測驗的使用資格證書方可使用該等評估工具	S：語言治療師可使用
A：具有心理或輔導相關之碩士學位，或具該測驗研習證書者	O：職業治療師可使用
B：具備教育心理、心理輔導或特殊教育相關學士學位且曾修讀心理測驗學分，或具該測驗研習證書者	P：物理治療師可使用
C：青少年社會服務或教育機構之心理輔導員、曾修讀心理或輔導相關課程之教師，或具該測驗研習證書者	H：聽力學家可使用
D：一般教師可在具有曾修讀心理測驗學分的專業人士督導下使用	

備註：A 級使用者可使用 B、C 及 D 級工具、B 級使用者可使用 C 及 D 級工具、C 級使用者則可使用 D 級工具。

更新日期：2022 年 3 月 21 日

## 教育心理輔導及特殊教育中心評估工具簡介

序號	評估工具名稱	類別	出版年份	適用範圍	簡介	級別 <sup>註</sup>
140.	Dr. Speech Version 4 (Real Analysis & Vocal Assessment)	語言	1995	任何年齡 患有嗓音障礙人士	評估及分析個案之聲量(Intensity)、聲音質素(voice quality)、聲頻(frequency)及元音位置(vowel space)等。	S
141.	兒童口語理解測驗	語言	2002	7 歲至 12 歲	本測驗內容含：聽覺記憶、語法理解、語意判斷、語文理解 1. 聽覺記憶：以比較關係之詞彙來評量學童在遵循口語指示時，將語言訊息暫存於短期記憶中及使用工作記憶處理語言訊息之能力。 2. 語法理解：主要測試兒童是否已理解中文的語法結構 3. 語意判斷：在評量兒童是否能覺知語意錯誤之詞彙及句子並提供正確方法。 4. 短文理解：評量學童是否理解其所聽到的短文中之大意、事實陳述，根據聽到的短文做出適當推論能力。	S
142.	Goldman-Fristoe Test of Articulation 2 <sup>nd</sup> edition	語言	2000	2 歲至 21 歲	利用圖案評估學生的輔音發音(根據標準美式英語)；評估內容包括單詞(single words)及對話(conversational speech)的自發性(spontaneous)發音及模仿性(imitative)發音。	S
143.	Khan-Lewis Phonological Analysis	語言	2002	2 歲至 21 歲	以常模對照評估學生的音韻處理(phonological process)，為利用“Goldman-Fristoe Test of Articulation 2 <sup>nd</sup> edition”中 53 個對象生字，為學生提供進一步的診斷資訊。	S
144.	Teste de Avaliação da Linguagem da Criança	語言	2007	2 歲 6 個月至 5 歲	用以評估學生與同儕比較下的語言能力，以找出學生語言能力的優勢及弱勢，能作為介入成效的依據，亦可為語言相關研究獲得可靠的數據。	S
145.	Test for Reception of Grammar 2nd edition (TROG-2)	語言	2003	4 歲或以上	評估學生對英文文法對比的理解，包括屈折變化(Inflection)、功能字(Function words)及字序(Word orders)，並指出學生的困難所在；適用於特定型語言障礙(specific language impairments)、聽覺受損(hearing loss)、肢體障礙影響說話能力(physical handicaps affecting speech production)、學習困難(learning difficulties)及後天失語症(acquired aphasia)等病患。	C
146.	Apraxia Profile – A descriptive Assessment Tool for Children	Language	1997	3 years to 13 years	Identify and describe the apraxic characteristics present in a child with speech intelligibility deficits.	S

註：

L：必須持有該測驗的使用資格證書方可使用該等評估工具	S：語言治療師可使用
A：具有心理或輔導相關之碩士學位，或具該測驗研習證書者	O：職業治療師可使用
B：具備教育心理、心理輔導或特殊教育相關學士學位且曾修讀心理測驗學分，或具該測驗研習證書者	P：物理治療師可使用
C：青少年社會服務或教育機構之心理輔導員、曾修讀心理或輔導相關課程之教師，或具該測驗研習證書者	H：聽力學家可使用
D：一般教師可在具有曾修讀心理測驗學分的專業人士督導下使用	

備註：A 級使用者可使用 B、C 及 D 級工具、B 級使用者可使用 C 及 D 級工具、C 級使用者則可使用 D 級工具。

更新日期：2022 年 3 月 21 日

## 教育心理輔導及特殊教育中心評估工具簡介

序號	評估工具名稱	類別	出版年份	適用範圍	簡介	級別 <sup>註</sup>
147.	Assessment of Comprehension and Expression ACE 6-11	Language	2009	6 years to 11 years	Inferential Comprehension, Naming, Syntactic Formulation, Semantic Decisions, Non-literal Comprehension, Narrative.	S
148.	修訂畢保德圖畫詞彙測驗	語言	2008 (再版五刷)	3 歲至 12 歲	透過聽讀詞彙測試受試者的詞彙理解能力，可作為快速篩選工具的使用。	S
149.	Provas de Avaliação da Linguagem e da Afasia em Português (PALPA-P)	Linguagem	2007	5 years or above	Phonological processing, reading and writing, words and images semantic and sentence comprehension).	C
150.	Prova de Análise e Despiste da Dislexia 2ª edição (PADD v2)	Linguagem	2005	6 years to 15 years	Analisar a consciência fonética e articulatória, avalia a capacidade de leitura e funcionamento das vias fonológica e ortográfica, despiste de dislexia central.	C
151.	SPEA(K-it) Complete (Talktools)	Language	2005	All ages	Provide oral motor assessment and exercises to improve jaw strength and grading, lip and tongue sensitivity and strength. It also can assess and address sensory and feeding issues.	S
152.	Marshalla Oral Sensorimotor Test (MOST)	Language	2007	4 years to 7 years	The Marshalla Oral Sensorimotor Test (MOST) is a comprehensive and quick assessment designed to put a numerical value on oral movement, oral-tactile sensitivity, facial and oral tone, as well as basic respiration, phonation, and resonance skills. The MOST is the first exam to allow speech-language pathologists an opportunity to place a numerical value on the oral exam.	S
153.	Functional Communication Profile Revised	Language	2003	3 years or above	Communication skills of individuals with developmental and acquired delays (Sensory, Motor, Behavior, Attentiveness, Receptive Language, Expressive Language, Pragmatic/Social, Speech, Voice, Oral and Fluency).	C
154.	Peabody Picture Vocabulary Test, 4 <sup>th</sup> Edition (Form A & Form B)	Language	2007	2 years 6 months or above	Measures receptive (hearing) vocabulary for Standard American English. At the same time, a quick estimate of verbal ability or scholastic aptitude is provided which is often reported as a "language age" score.	S

註：

L：必須持有該測驗的使用資格證書方可使用該等評估工具	S：語言治療師可使用
A：具有心理或輔導相關之碩士學位，或具該測驗研習證書者	O：職業治療師可使用
B：具備教育心理、心理輔導或特殊教育相關學士學位且曾修讀心理測驗學分，或具該測驗研習證書者	P：物理治療師可使用
C：青少年社會服務或教育機構之心理輔導員、曾修讀心理或輔導相關課程之教師，或具該測驗研習證書者	H：聽力學家可使用
D：一般教師可在具有曾修讀心理測驗學分的專業人士督導下使用	

備註：A 級使用者可使用 B、C 及 D 級工具、B 級使用者可使用 C 及 D 級工具、C 級使用者則可使用 D 級工具。

更新日期：2022 年 3 月 21 日

## 教育心理輔導及特殊教育中心評估工具簡介

序號	評估工具名稱	類別	出版年份	適用範圍	簡介	級別 <sup>註</sup>
155.	Expressive One-Word Picture Vocabulary Test (3 <sup>rd</sup> Edition)	Language	2000	2 years to 18 years	Provides information regarding how student processes language as well as information about speech deficits, learning disorders, auditory processing, English fluency of a bilingual child, and auditory-visual-verbal association abilities.	S
156.	New Reynell Development Language Scale	Language	2011	2 years to 7 years 5 months	Provides diagnostic information about a child's production and understanding of spoken language. One explores aspects of a child's understanding of selected vocabulary items and grammatical features (the Comprehension Scale); and the other examines the child's production of the same features of language (the Production Scale).	S
157.	粵語(香港)語言表達量表	語言	2006	6歲至12歲 (小一至小六)	目的為評估學生廣東話的表達能力，包括「語句結構」和「敘事能力」兩個部分；評估工具分別有年齡及年級作量度標準的參考數據；測驗時間約為35分鐘。	S
158.	Prova de Reconhecimento de Palavras (1 <sup>a</sup> Edição)	Linguagem	2010	6 years to 10 years (P1 to P4)	Provides information about reading speed and precision (Screening Test).	C
159.	零歲至三歲華語嬰幼兒溝通及語言篩檢測驗	語言	2009	0歲至3歲	透過與嬰幼兒之主要照顧者面談，快速並簡便的篩選零歲至三歲疑似溝通及語言遲緩之嬰幼兒，以了解兒童的語言能力；平均施測時間約15分鐘。	B/S
160.	華語兒童理解與表達詞彙測驗	語言	2011	3歲至6歲	測驗分成理解與表達兩大量表，並各自包含命名、歸類、定義及推理四個分測驗，以評量兒童詞彙能力之表現；測驗時間約20至40分鐘。	B/S
161.	香港粵語聲調辨識測驗(CanTIT)	聽力	2012	3歲以上	評估健聽及聽障人士對粵語聲調的辨識能力。本測驗有兩種測驗模式：三十條的「臨床應用模式」(CanTIT-30)及七十五條的「研究應用模式」(CanTIT-75)，兩種模式均備有電腦程式軟件供施測時使用。	S/H

註：

L：必須持有該測驗的使用資格證書方可使用該等評估工具	S：語言治療師可使用
A：具有心理或輔導相關之碩士學位，或具該測驗研習證書者	O：職業治療師可使用
B：具備教育心理、心理輔導或特殊教育相關學士學位且曾修讀心理測驗學分，或具該測驗研習證書者	P：物理治療師可使用
C：青少年社會服務或教育機構之心理輔導員、曾修讀心理或輔導相關課程之教師，或具該測驗研習證書者	H：聽力學家可使用
D：一般教師可在具有曾修讀心理測驗學分的專業人士督導下使用	

備註：A級使用者可使用B、C及D級工具、B級使用者可使用C及D級工具、C級使用者則可使用D級工具。

更新日期：2022年3月21日



## 教育心理輔導及特殊教育中心評估工具簡介

序號	評估工具名稱	類別	出版年份	適用範圍	簡介	級別 <sup>註</sup>
162.	簡明知覺動作測驗 (QNST)	動作	1996	6 歲至 12 歲	測量與兒童學習有關的神經性統整能力，例如動作發展的成熟度、大小肌肉的控制、注意力、視知覺與聽知覺技能、動作的速度、韻律感、空間感、空間組織與身體平衡等能力。	O/P
163.	Gross Motor Function Measure (GMFM)	動作	1993	動作發展年齡少於 5 歲或 5 個月至 16 歲之腦性麻痺兒童	主要測試腦性麻痺、腦部受損或唐氏綜合症學生的粗動作能力，測試項目包含躺/轉身、坐、爬/跪、站及走/跑/跳等五大向量。	O/P
164.	Peabody Developmental Motor Scales – 2 <sup>nd</sup> edition (PDMS – 2)	動作	2000	0 歲至 5 歲	由治療師按學生之需要使用，主要測試學生之粗動作及精細動作能力，測試項目包含反射、靜態姿勢控制、移位、物件操作、抓握及視動整合等能力；附有動作訓練之活動建議 (Motor Activities Program)。	O/P
165.	Martin Grip/Pinch Dynamometer	動作	---	任何年齡	測量學生的握力。	O/P
166.	Test of Gross Motor Development 2	動作	2000	3 歲至 10 歲	主要測試學生之粗動作技巧，當中包括兩大次測驗，即移位 (Locomotor) 及物件控制 (Object Control)；測試項目包括跑步 (run)、奔馳 (gallop)、單腳跳 (hop)、跳躍 (leap)、水平跳躍 (horizontal jump)、滑動 (slide)、擊打靜止的球 (striking a stationary ball)、原地拍球 (stationary dribble)、踢球 (kick)、接球 (catch)、上手拋球 (overhand throw) 及下手滾球 (underhand roll) 等 12 種動作技巧。	O/P
167.	Gross Motor Performance Measure (GMPM)	動作	1999	5 個月至 12 歲之腦性麻痺兒童	主要測試腦性麻痺學生的粗動作能力，測試項目包含姿勢 (alignment)、協調 (coordination)、分離動作 (dissociated movement)、穩定度 (stability) 及承重轉移 (weight shift) 等 5 大動作表現。	O/P
168.	Grooved Pegboard	動作	---	5 歲以上	測量學生的手部靈巧度。	O/P
169.	Functional Dexterity Test	動作	2008	任何年齡	測量學生的手部靈巧度。	O/P

註：

L：必須持有該測驗的使用資格證書方可使用該等評估工具	S：語言治療師可使用
A：具有心理或輔導相關之碩士學位，或具該測驗研習證書者	O：職業治療師可使用
B：具備教育心理、心理輔導或特殊教育相關學士學位且曾修讀心理測驗學分，或具該測驗研習證書者	P：物理治療師可使用
C：青少年社會服務或教育機構之心理輔導員、曾修讀心理或輔導相關課程之教師，或具該測驗研習證書者	H：聽力學家可使用
D：一般教師可在具有曾修讀心理測驗學分的專業人士督導下使用	

備註：A 級使用者可使用 B、C 及 D 級工具、B 級使用者可使用 C 及 D 級工具、C 級使用者則可使用 D 級工具。

更新日期：2022 年 3 月 21 日

## 教育心理輔導及特殊教育中心評估工具簡介

序號	評估工具名稱	類別	出版年份	適用範圍	簡介	級別 <sup>註</sup>
170.	Clinical Observations of Motor and Postural Skills 2 <sup>nd</sup> edition	動作	2000	5 歲至 16 歲	主要測試學生的動作控制(motor control)、姿勢控制(postural control)及動作協調(motor coordination)等動作表現，共有 6 個分測驗。	O/P
171.	Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency 2 <sup>nd</sup> edition (BOT-2)	動作	2005	4 歲至 21 歲	可以簡易版(Short form)用作篩選或評估訓練成效的用途，亦可使用完整版進一步評估學生的動作問題所在。內容分作：精細手部控制(Fine Manual Control)、手部協調(Manual Coordination)、身體協調(Body Coordination)和力量及敏捷度(Strength and Agility)等四大部。	O/P
172.	Movement Assessment Battery for Children-2	動作	2007	3 歲至 16 歲	主要評估學生的手部靈巧度(Manual dexterity)、瞄準及接取(Aiming and Catching)及平衡(Balance)三方面能力。	O/P
173.	Developmental Coordination Disorder Questionnaire (DCDQ)	動作	1999	任何年齡	以問卷形式評估學生是否有發展性協調障礙的表現，問卷內容包含 17 條題目，結果主要包括：有發展性協調障礙表現(Indication of DCD)、懷疑有發展性協調障礙(Suspect of DCD)及大概沒有發展性協調障礙(Probably not DCD)等三大可能。	O/P
174.	香港學前兒童小肌肉發展評估	動作	2009	0 歲至 6 歲	評估兒童的小肌肉發展，識別兒童是否有小肌肉發展的困難。	O
175.	學前兒童粗大動作品質量表	動作	2013	3 歲至 6 歲	評估兒童動作品質發展的狀況，以擬定動作訓練計畫。工具可評估以下三個粗大動作發展面向：1. 移位能力；2. 物品傳接能力；3. 平衡能力。	O/P
176.	動作協調問卷（中文版）	動作	2010	6 歲至 9 歲	評估孩子的動作技巧和協調能力，作為初步篩檢發展協調障礙的孩子之用。問卷共 15 題，分作：“動作中的控制能力”、“精細動作和書寫能力”及“粗大動作和協調能力”等三個因素作分析。	O/P

註：

L：必須持有該測驗的使用資格證書方可使用該等評估工具	S：語言治療師可使用
A：具有心理或輔導相關之碩士學位，或具該測驗研習證書者	O：職業治療師可使用
B：具備教育心理、心理輔導或特殊教育相關學士學位且曾修讀心理測驗學分，或具該測驗研習證書者	P：物理治療師可使用
C：青少年社會服務或教育機構之心理輔導員、曾修讀心理或輔導相關課程之教師，或具該測驗研習證書者	H：聽力學家可使用
D：一般教師可在具有曾修讀心理測驗學分的專業人士督導下使用	

備註：A 級使用者可使用 B、C 及 D 級工具、B 級使用者可使用 C 及 D 級工具、C 級使用者則可使用 D 級工具。

更新日期：2022 年 3 月 21 日

## 教育心理輔導及特殊教育中心評估工具簡介

序號	評估工具名稱	類別	出版年份	適用範圍	簡介	級別 <sup>註</sup>
177.	Miller Function and Participation Scales (M-FUN)	動作	2006	2 歲 6 個月至 7 歲	評估學生參與學校活動相關的功能表現；分為表現評估 (Performance Assessment) 及參與評估 (Participation Assessment) 兩個部分，前者包括：視覺動作 (Visual motor)、精細動作 (Fine motor) 及粗動作 (Gross motor) 分測驗，後者包括：居家、課室及評估觀察問卷 (Home, classroom, and test observation checklists)。	O/P
178.	動作問題簡易量表	動作	2010	5 歲至 10 歲	評估基本動作能力，篩檢出神經功能障礙的兒童。量表共 22 個評量項目，評估以下五種學習各種動作技巧的基礎能力：1. 反射反應之整合；2. 肌肉拮抗作用／穩定度；3. 平衡；4. 動作計畫（含上肢協調、下肢協調、眼球控制、口腔動作）；5. 動作協調。	L
179.	Quick Neurological Screening Test 3 <sup>rd</sup> Ed	動作	2017	5 years or ab	Assessment of the development of motor coordination and sensory integration seen as neurological soft signs (NSSs), such as poor coordination, sensory perceptual changes, and difficulty sequencing complex motor tasks.	S/O/P
180.	兒童寫字表現評量表：寫字困難亞型與寫字先備能力分析 Chinese Handwriting Evaluation Form (CHEF)	書寫	2012	學前版： 幼稚園大班 學齡版： 國小一、二年級	學前版量表共 22 個題項，包含工整性、功能性、握筆工學及寫字行為為四個向度觀察兒童寫字困難問題。並藉由良好、普通、稍差、不好等四種程度分析，了解學前兒童的寫字先備能力程度，並提供不同的介入建議。 學齡版量表共 25 個題項，包含工整性、正確性、速度、握筆工學及方向性五種評量向度觀察學齡兒童寫字困難問題。並藉由輕度混和型、輕中度混和型、嚴重混和型、動作困難型、認知學習型等五種亞型之分類，找出不同寫字問題的特質，並提供不同的介入建議。	O/P
181.	Beery VMI 6 <sup>th</sup> edition	視動協調	2010	2 歲至 100 歲	由治療師按學生之需要使用，包括主測驗視動整合 (Visual Motor Integration) 及兩個分測驗，即：視知覺 (Visual Perception) 及動作協調 (Motor Coordination)。	O

註：

L：必須持有該測驗的使用資格證書方可使用該等評估工具	S：語言治療師可使用
A：具有心理或輔導相關之碩士學位，或具該測驗研習證書者	O：職業治療師可使用
B：具備教育心理、心理輔導或特殊教育相關學士學位且曾修讀心理測驗學分，或具該測驗研習證書者	P：物理治療師可使用
C：青少年社會服務或教育機構之心理輔導員、曾修讀心理或輔導相關課程之教師，或具該測驗研習證書者	H：聽力學家可使用
D：一般教師可在具有曾修讀心理測驗學分的專業人士督導下使用	

備註：A 級使用者可使用 B、C 及 D 級工具、B 級使用者可使用 C 及 D 級工具、C 級使用者則可使用 D 級工具。

更新日期：2022 年 3 月 21 日

## 教育心理輔導及特殊教育中心評估工具簡介

序號	評估工具名稱	類別	出版年份	適用範圍	簡介	級別 <sup>註</sup>
182.	Development Eye Movement (DEM)	眼球動作	1987	6 歲至 13 歲	測試學生的眼球控制能力。	O
183.	兒童感覺發展檢核表	感覺統合	1998	小學一年級至 小學六年級	評估兒童感覺統合失常的程度，以便針對感覺統合有缺陷的孩童進行矯治。	O
184.	幼兒感覺發展檢核表	感覺統合	1996	3 歲至 6 歲	評估孩童感覺統合發展，以便對感覺統合有缺陷的孩童進行矯治；協助師長瞭解和接納適應困難的幼兒；評估治療訓練的進展；做為認識幼兒學習管道的重要參考。	O
185.	兒童感覺統合功能評量表	感覺統合	2004	3 歲至 10 歲	診斷感覺統合異常之兒童。找出兒童在七個向度的障礙情形，及感覺未整合的現象。全量表包含七個分量表，共 98 題。包括：姿勢動作；兩側整合動作順序；感覺區辨；感覺調適；感覺搜尋；注意力與活動量及情緒/行為反應。	O
186.	Sensory Integration Inventory – Revised (For Individual with Developmental Disabilities)	感覺統合	1992	任何年齡	評估學生的感覺統合調節功能有否出現異常，包括三個感覺系統(觸覺、前庭覺及本體覺)。	O
187.	The Infant Sensory Profile 2	Sensory Integration	2014	Birth to 6 months	Standardised tools used to evaluate a child's sensory processing patterns in the context of home, school and community-based activities.	S/O
188.	The Toddler Sensory Profile 2	Sensory Integration	2014	7 months to 35 months		S/O
189.	The Child Sensory Profile 2	Sensory Integration	2014	3 years to 14 years		S/O
190.	感覺處理能力剖析量表(Sensory Profile 中文版)	感覺統合	2008	3 歲至 10 歲	評估學生的感覺統合調節功能有否出現異常。	O
191.	感覺處理功能調查表 Chinese Sensory Profile	感覺統合	2010	3 歲至 10 歲	評估學生的感覺處理能力是否出現異常。	O
192.	Observations Based on SI Theory	感覺統合	2002	任何年齡	提供治療師在臨床觀察中評估學生感覺統合功能表現的指引。	O

註：

L：必須持有該測驗的使用資格證書方可使用該等評估工具	S：語言治療師可使用
A：具有心理或輔導相關之碩士學位，或具該測驗研習證書者	O：職業治療師可使用
B：具備教育心理、心理輔導或特殊教育相關學士學位且曾修讀心理測驗學分，或具該測驗研習證書者	P：物理治療師可使用
C：青少年社會服務或教育機構之心理輔導員、曾修讀心理或輔導相關課程之教師，或具該測驗研習證書者	H：聽力學家可使用
D：一般教師可在具有曾修讀心理測驗學分的專業人士督導下使用	

備註：A 級使用者可使用 B、C 及 D 級工具、B 級使用者可使用 C 及 D 級工具、C 級使用者則可使用 D 級工具。

更新日期：2022 年 3 月 21 日

## 教育心理輔導及特殊教育中心評估工具簡介

序號	評估工具名稱	類別	出版年份	適用範圍	簡介	級別 <sup>註</sup>
193.	Sensory Integration and Praxis Test (SIPT)	Sensory Integration	1995	4 years to 8 years	The SIPT measures visual, tactile, and kinesthetic perception as well as motor performance. It is composed of the following 17 brief tests: 1. Space Visualization, 2. Figure-Ground Perception, 3. Standing/Walking Balance, 4. Design Copying, 5. Postural Praxis, 6. Bilateral Motor Coordination, 7. Praxis on Verbal Command, 8. Constructional Praxis, 9. Postrotary Nystagmus, 10. Motor Accuracy, 11. Sequencing Praxis, 12. Oral Praxis, 13. Manual Form Perception, 14. Kinesthesia, 15. Finger Identification, 16. Graphesthesia, 17. Localization of Tactile Stimuli.	L
194.	Test of Visual-Perceptual Skill 4 <sup>th</sup> Edition (TVPS-4)	視知覺	2017	5 years to 21 years	評估學生之視知覺能力，包括七個項目：視覺分辨(Visual Discrimination)、視覺記憶(Visual Memory)、視覺空間關係(Visual Spatial-Relationships)、視覺形狀恆常(Visual Form-Constancy)、視覺順序記憶(Visual Sequential-Memory)、視覺前後背景(Visual Figure-Ground)、視覺完形(Visual Closure)。	O
195.	Motor-Free Visual Perception Test-Revised (MVPT-R)	視知覺	1996	4 歲至 11 歲	由治療師按學生之需要使用，評估學生之視知覺能力，包括五個項目：空間關係(Spatial Relationships)、視覺分辨(Visual Discrimination)、前後背景(Figure-Ground)、視覺完形(Visual Closure)、視覺記憶(Visual Memory)。	O
196.	Developmental Test of Visual Perception (DTVP-2)	視知覺	1993	4 歲至 10 歲	由治療師按學生之需要使用，評估學生之視知覺能力，包括八個項目(手眼協調 Eye-Hand Coordination、空間位置 Position in Space、仿畫 Copying、前後背景 Figure-Ground、空間關係 Spatial Relations、視覺完形 Visual Closure、視覺-動作速度 Visual-Motor Speed、形狀恆常 Form Constancy)。	O
197.	Irlen Reading Perceptual Scale (IRPS)	視知覺	2010	Generally 8 years or above	IRPS is a diagnostic instrument which is used to 1. Identify those individuals whose academic progress is hindered by Irlen Syndrome. 2. Determine the severity of the problem 3. Educate the client about his/her condition.	L

註：

L：必須持有該測驗的使用資格證書方可使用該等評估工具	S：語言治療師可使用
A：具有心理或輔導相關之碩士學位，或具該測驗研習證書者	O：職業治療師可使用
B：具備教育心理、心理輔導或特殊教育相關學士學位且曾修讀心理測驗學分，或具該測驗研習證書者	P：物理治療師可使用
C：青少年社會服務或教育機構之心理輔導員、曾修讀心理或輔導相關課程之教師，或具該測驗研習證書者	H：聽力學家可使用
D：一般教師可在具有曾修讀心理測驗學分的專業人士督導下使用	

備註：A 級使用者可使用 B、C 及 D 級工具、B 級使用者可使用 C 及 D 級工具、C 級使用者則可使用 D 級工具。

更新日期：2022 年 3 月 21 日

## 教育心理輔導及特殊教育中心評估工具簡介

序號	評估工具名稱	類別	出版年份	適用範圍	簡介	級別 <sup>註</sup>
198.	Behavior Rating Inventory of Executive Functions 2 <sup>nd</sup> Ed- Teacher and Parent Forms	Executive Functions	2015	5 years to 18 years	Assesses executive function and self-regulation in children and teens.	B/S/O

註：

L：必須持有該測驗的使用資格證書方可使用該等評估工具	S：語言治療師可使用
A：具有心理或輔導相關之碩士學位，或具該測驗研習證書者	O：職業治療師可使用
B：具備教育心理、心理輔導或特殊教育相關學士學位且曾修讀心理測驗學分，或具該測驗研習證書者	P：物理治療師可使用
C：青少年社會服務或教育機構之心理輔導員、曾修讀心理或輔導相關課程之教師，或具該測驗研習證書者	H：聽力學家可使用
D：一般教師可在具有曾修讀心理測驗學分的專業人士督導下使用	

備註：A 級使用者可使用 B、C 及 D 級工具、B 級使用者可使用 C 及 D 級工具、C 級使用者則可使用 D 級工具。

更新日期：2022 年 3 月 21 日