

家長教導原則

- ★ 耐心觀察孩子的學習特性，了解孩子的能力，不要讓他們做出超出能力的工作，以免產生挫敗感。
- ★ 給予適當的期待，減少自暴自棄的機會。
- ★ 勿強迫孩子把時間全花在學習上，鼓勵他們適當參與遊戲和社交活動。
- ★ 培養孩子各方面的興趣，協助他們發揮所長。
- ★ 適當為孩子製造成功的機會，以建立孩子的自信。
- ★ 對孩子進步的情況，給予讚美及鼓勵。



相處之道

- ★ 因應他們在學習上的困難，給予適當的協助，例如幫忙抄手冊、借筆記等。
- ★ 欣賞他們在學習以外其他方面的長處和優點。

如欲進一步查詢，請聯絡
教育暨青年局教育心理輔導暨特殊教育中心
地址：美麗街31號二樓
電話：2840 1010
電子郵箱：cappee@dsej.gov.mo
辦公時間：
星期一至四：上午九時至一時，下午二時三十分至五時四十五分
星期五：上午九時至一時，下午二時三十分至五時三十分

參考資料：
教育暨青年局(2004)《認識有特殊學習困難學生》
香港聖公會小學輔導服務處(2003)《讀寫困難》
平等機會委員會<http://www.eoc.org.hk>

認識 特殊學習困難 的同學



定義

特殊學習困難學生主要在聽、說、讀、寫或運算等方面出現顯著困難，這些困難並非因感官缺陷、智能不足或情緒困擾等因素所造成，而是由於中樞神經系統功能出現異常所致。

特殊學習困難學生的特徵

特殊學習困難學生有不同的類型，而各類型也有不同的特徵。

閱讀困難

- ★ 認識的字彙較少，即使溫習很多遍，仍未能牢記字詞的讀音。
- ★ 念句子時經常將字的次序顛倒，省略句中的字或任意插字。
- ★ 不能閱讀太久，容易感到疲倦。
- ★ 很害怕讀書和默書。

書寫困難

- ★ 寫字常寫「出界」。
- ★ 抄寫時有漏字或多加筆劃的情況。
- ★ 筆劃容易錯放位置。
- ★ 字體的左右或上下部份顛倒。

語言困難

- ★ 語言的理解及表達方面較弱。
- ★ 說話時常出現用詞及文法錯誤。

數學運算困難

- ★ 在分類、配對、瞭解算術用語及數量概念等方面感到困難。
- ★ 對各項基本計算方法與技巧運用方面有困難。



注意力異常

- ★ 注意力不能持續。
- ★ 常因受到外界不相干的刺激吸引而分心。
- ★ 不能注意該注意的重點，反而注意不重要的細節。

記憶力異常

- ★ 短期記憶的編碼分類和從長期記憶庫中提取資料時出現困難。

教學策略及原則

- ★ 利用各種感官途徑增進視覺、聽覺、觸覺、身體動作等各種感覺機能的刺激，以增進對學習內容的理解。
- ★ 幫助學生認識自己的困難，不要放棄自己。
- ★ 教學時不斷給予提示，並提供學生反覆練習的機會。
- ★ 教導學生閱讀、書寫、記憶及解決問題的學習策略。
- ★ 隨時留意學生的表現，適時給予具體的讚美與鼓勵。
- ★ 實施多元評量，例如以操作、作品、觀察記錄、書面或口頭報告等方式來評鑑學生的能力。
- ★ 因應學生的學習困難情況，酌量減少作業或改變作業方式。
- ★ 多注意學生的長處和優點，並教導他們如何運用自己的長處來彌補學習上的弱點。
- ★ 安排班上一位同學從旁協助及提醒。

