

## 相處之道

- ★ 不要歧視或取笑智力障礙者的語言和行為，更不要作弄他們。
- ★ 以和善的態度與他們相處，陪他們一起遊戲和學習。



如欲進一步查詢，請聯絡  
教育暨青年局教育心理輔導暨特殊教育中心  
地址：美麗街31號二樓  
電話：2840 1010  
電子郵箱：[cappee@dsej.gov.mo](mailto:cappee@dsej.gov.mo)

辦公時間：  
星期一至四：上午九時至一時，下午二時三十分至五時四十五分  
星期五：上午九時至一時，下午二時三十分至五時三十分

參考資料：  
香港聖公會小學輔導服務處(2003)《智力障礙》  
中國臺北《認識特殊的朋友-智障的朋友單張》  
孔繁鐘 孔繁錦編譯(2001)《DSMIV 精神疾病診斷準則手冊》  
合記圖書出版社

# 認識 智力障礙 的同學



## 定義

智能障礙是指因智力的發展比一般同齡學生遲緩，導致在認知、生活能力及社會適應等方面出現困難。這些困難情況會因後天環境及適當的教育而得到改善。

## 智力障礙的常見特徵

- ★ 學習速度及反應較同年齡的兒童緩慢。
- ★ 缺乏學習動機。
- ★ 語言表達能力不足。
- ★ 學過的東西很容易忘記。
- ★ 運用經驗解決問題的能力較弱。
- ★ 缺乏想像力及統整能力。
- ★ 注意力不集中。
- ★ 常有依賴別人的傾向。
- ★ 自我控制能力較低。



## 教學策略及原則

- ★ 了解學生的行為，設計個別化及循序漸進的教材。
- ★ 提供生動、活潑、與日常生活相關的學習內容，以引起學生的學習動機。
- ★ 將學習內容細分成一些簡單易學的小步驟，每次只教一步，使他們容易學習。
- ★ 口語指令必須簡潔、明確、肯定。
- ★ 多利用實物、圖卡、影片、錄音帶或電腦輔助教材，讓學生以視覺、聽覺及觸覺等多種感官學習，提高學習效果。

- ★ 隨時引導學生把學習的內容反覆練習。
- ★ 當學生盡了力或表現良好時，可即時給予讚賞及鼓勵，對於錯誤的行為也需要即時糾正。
- ★ 給予學生成功的機會，以增強自信心。
- ★ 利用示範及角色扮演，協助學生學習適當的社交技巧。

## 家長教導原則

- ★ 父母的管教態度要一致。
- ★ 對孩子勿過份保護或過度要求。
- ★ 權衡孩子的情況，讓孩子循序學習獨立，不依賴或假手他人。
- ★ 在家中盡量讓孩子分擔勝任的家務，以訓練基本生活技能。
- ★ 對於孩子不恰當的行為，應適時地糾正及指導。
- ★ 讓孩子多參與社區生活，讓他們多認識周圍的環境和事物。
- ★ 盡量多給予稱讚及鼓勵。

