

## 家長教導原則

- ★ 安排有規律的生活作息，盡量減少變動。
- ★ 將要訓練的行為安排在日常生活的相關活動中，以循序漸進的方式，按步反覆練習。
- ★ 處理行為問題務必做到態度一致、前後一致，使孩子逐步養成適當的反應與行為。
- ★ 教導孩子對話的技巧和禮貌，尤其在聆聽說話時不插嘴。
- ★ 多陪同孩子參加團體活動及不同的場合，以增加生活經驗。
- ★ 多給予機會，協助孩子發揮長處，並肯定及讚賞孩子所作出的努力。



## 相處之道

- ★ 關懷自閉症同學，主動瞭解他們的需求。
- ★ 主動與他們做朋友，幫助他們建立適當的社交行為。

如欲進一步查詢，請聯絡

教育暨青年局教育心理輔導暨特殊教育中心

地址：美麗街31號二樓

電話：2840 1010

電子郵件：cappee@dsej.gov.mo

辦公時間：

星期一至四：上午九時至一時，下午二時三十分至五時四十五分

星期五：上午九時至一時，下午二時三十分至五時三十分

參考資料：

<http://www.cch.org.tw/dept/1400/1400-a5.html>

<http://www.taesa.org.tw/mainFrameset.htm>

香港聖公會小學輔導服務處(2003)《自閉症學童》

孔繁鐘 孔繁錦編譯(2001)《DSM-IV 精神疾病診斷準則手冊》

合記圖書出版社

# 認識 自閉症 的同學



## 定義

自閉症是一種廣泛性發展障礙，主要因精神心理功能異常，導致在社會互動、溝通、行為及興趣等方面出現障礙，且在生活適應和學習上有顯著困難。

## 自閉症的常見特徵

### 人際關係的障礙

- ★ 缺乏基本社交應對的能力。
- ★ 表現出不理人、不看人、對人缺少反應。
- ★ 不容易和別人產生互動。
- ★ 難以體會別人的情緒和感受。
- ★ 不會主動參與團體活動，只喜歡獨自玩耍。



### 語言和溝通障礙

- ★ 在了解他人的口語、肢體語言、或以語言、手勢、表情來表達意思等方面，都有不同程度的困難。
- ★ 常出現鸚鵡式的自言自語、答非所問。
- ★ 你、我、他等代名詞混淆。
- ★ 聲調較平板、缺乏變化。

## 行為固執

- ★ 常有刻板而重覆的動作，如拍手、跳著走圈，不停地搖動雙手等。
- ★ 對於一些生活細節及遊戲方式相當堅持，如果稍有改變，便出現不能接受、抗拒、或發脾氣等行為。
- ★ 只有局限性的興趣，玩法單調重覆，缺乏變化。



## 教學策略及原則

- ★ 教材和教學內容宜生活化，且實用及具體，讓學生能由淺入深及重覆地學習。
- ★ 將學習的事物劃分成細小的學習步驟，並善用提示方法。
- ★ 預先介紹活動程序，以減少他們因習慣性行為需要受到改變，而引起不安和情緒反應。
- ★ 對正面的好行為加以讚賞，負面的行為則忽略不作回應。
- ★ 若學生有某些特殊才能，給予鼓勵及提供表現機會。
- ★ 利用角色扮演來教導學生溝通技巧，運用簡單的口語、配合表情動作，讓他們逐步掌握技巧。
- ★ 提供結構化、規律化的學習環境，以提高學生注意力及理解整體概念的能力，例如利用作息時間表提示活動的內容及順序，讓學生能按程序有步驟地學習。